

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 26
комбинированного вида»
(протокол от 22.03.2023 № 2)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 26
комбинированного вида»
И.В. Кныш
приказ № 41 от 22 марта 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
МАДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» за 2023 год**

Основание: Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Процедура самообследования позволяет сделать рефлексивную оценку результатов деятельности МАДОУ, на основе которой оценить свои достижения, уточнить проблемные зоны деятельности, а также определить вектор дальнейшего развития МАДОУ.

Источники информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МАДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида», программа дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации: отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего МАДОУ № 37 от 16.02.2024.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида» (МАДОУ Детский сад № 26 комбинированного вида)
Руководитель	Кныш Ирина Викторовна
Юридический адрес организации	173001, г. Великий Новгород, ул. Большая Конюшенная, д. 5
Адреса организации	173001, г. Великий Новгород, ул. Большая Конюшенная, д. 5 (корпус 1). 173000, г. Великий Новгород, ул. Германа, д. 32 (корпус 2)
Телефон, факс	8(8162) 77-23-45, 77-23-38
Адрес электронной почты	dou_26@mail.ru
Сайт	ds-26-novgorod.gosuslugi.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
Дата создания	1961 год
Лицензия	От 15.12.2014 № 13466, серия 66 ЛО № 0003783

МАДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» (далее - МАДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Рядом с МАДОУ находятся социально значимые объекты: ГОАУДПО «РИПР», ГОБУ НОЦППМС, детская поликлиника, образовательные организации.

МАДОУ образовано в 2013 году путем реорганизации МАДОУ «Детский сад № 27» в форме присоединения к МАДОУ «Детский сад № 26 компенсирующего вида».

Здания МАДОУ построены по типовому проекту 293-59.

Корпус 1 расположен по адресу: Великий Новгород, ул. Большая Конюшенная, д. 5.

Общая площадь здания 1488,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 1017,1 кв. м.

Здание построено в 1961 год. В 2014 году МАДОУ участвовало в Федеральном проекте «Модернизация образования». Группы расположены в отдельных помещениях, где созданы условия для воспитания и образования детей дошкольного возраста. В каждой группе имеется просторная игровая комната, спальня, туалетная комната, буфетная. Все помещения групп оснащены современной мебелью и оборудованием, создана насыщенная развивающая предметно-пространственная среда.

Для полноценного развития и оздоровления детей в МАДОУ имеются: совмещенный музыкально-физкультурный зал, логопедический кабинет, кабинет специалистов для индивидуальной работы, бассейн и сауна. Оборудованы помещения пищеблока, прачечной, кабинеты медицинского назначения, методический кабинет. На территории расположены 7 прогулочных участков, оборудованных малыми игровыми формами; имеется спортивная площадка со спортивным комплексом.

Корпус 2 расположен по адресу: Великий Новгород, ул. Германа, д. 32.

Общая площадь здания 805,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 546,8 кв. м.

Здание построено в 1961 году. С 1977 года функционирует как детский сад для детей с тяжелыми нарушениями речи. В 2017 году в рамках Федеральной программы программы «Доступная среда» проведена адаптация архитектурной среды для детей с ОВЗ, в том числе для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Группы расположены в отдельных помещениях, где созданы условия для воспитания и образования детей дошкольного возраста. В каждой группе имеется просторная игровая комната, спальня, туалетная комната, буфетная и логопедический кабинет. Все помещения групп оснащены современной мебелью и оборудованием, создана насыщенная предметно-пространственная развивающая среда.

Имеется совмещенный музыкально-физкультурный зал, оснащенный необходимыми пособиями и оборудованием для музыкальных и физкультурных занятий. Оборудованы помещения пищеблока, кабинеты медицинского назначения, методический кабинет. На территории расположены 4 прогулочные площадки, оборудованные малыми игровыми формами; имеется спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом для детей с ОВЗ.

Цель деятельности МАДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы.

Рабочая неделя - пятидневная. Длительность пребывания обучающихся в МАДОУ - 10,5 часов. Режим работы групп - с 07.30. до 18.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Количество групп: 11 групп полного дня, из них 4 группы общеразвивающей направленности для детей с 2 до 8 лет; 2 группы комбинированной направленности, 5 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 8 лет, в

том числе 1 группа для детей с логоневрозом (заиканием).

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 МАДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В МАДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» для выполнения требований Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”»; приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, в 2023 году создана рабочая группа по разработке образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы, проведен анализ создания условий для реализации образовательных программ, приняты кадровые и управленческие решения; проведен педагогический совет о рассмотрении вопроса по переходу на ФОП ДО и обеспечении готовности педагогических кадров к работе в рамках новых документов.

Результаты:

- утверждена новая основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ (далее – ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и введена в действие с 01.09.2023; в работу МАДОУ внесены ключевые направления требований ФАОП;

- скорректирован план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

- проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

С 01.09.2023 МАДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» перешел на обучение по программам, обновленным в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Для каждой группы нозологии обучающихся, которые посещают МАДОУ разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования: для обучающихся с ЗПР, для обучающихся с ТНР.

Содержание образовательной деятельности определяется образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955), федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Для реализации образовательной программы в МАДОУ созданы:

- психолого-педагогические условия (преобладание благополучной эмоциональной среды, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, ориентация на интересы и возможности каждого ребенка; организация образовательной деятельности на принципе взаимопомощи и поддержки, направленность на достижение успеха; взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся);

- кадровые условия (100% обеспеченность педагогическими кадрами);

- материально-технические условия (сформированность материально-технической

базы для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей).

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяют различные педагогические технологии (проектная деятельность, исследовательская деятельность, развивающее обучение, проблемное обучение, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии и др.). Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения; при проведении режимных моментов; в самостоятельной деятельности детей; в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

В соответствии с письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 в 2023 году продолжена работа по ознакомлению обучающихся с государственными символами. Работа реализуется в двух направлениях. Во-первых, включение государственных символов России в пространственную образовательную среду МАДОУ (размещение государственных символов в каждой группе и общем пространстве). Во-вторых, внесены коррективы в ООП ДО и включены тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

1.2. Контингент обучающихся.

Общее количество обучающихся МАДОУ (на декабрь 2023 года) составило 150 человека, в том числе детей с ОВЗ- 65 детей (в группах комбинированной направленности - 8 детей; в группах компенсирующей направленности - 57 детей), детей-инвалидов - 4 ребенка, дети-инвалиды с ОВЗ - 3 ребенка

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

В МАДОУ сформировано 11 групп, в том числе 4 группы общеразвивающей направленности, групп компенсирующей направленности, 2 группы комбинированной направленности.

Направленность групп, возраст детей	Количество групп	Количество детей
Группа общеразвивающей направленности дошкольного возраста (2-8 лет)	4	65
Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (4-8 лет)	5	57
Группа комбинированной направленности	2	28

1.3. Воспитательная работа. Работа с семьей.

С 01.09.2021 МАДОУ реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023.

Воспитательная работа в МАДОУ в 2023 году строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В соответствии с ФГОС ДО педагогический коллектив уделял особое внимание установлению партнёрских отношений с семьями обучающихся. При взаимодействии с семьей педагоги ориентируются не только на социальный статус и микроклимат семьи, но и на родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей, учитывают структуру семьи, ее традиции и опыт.

Для выбора стратегии воспитательной работы в 2023 году проводился анализ состава семей обучающихся.

Характеристика семей по составу (май 2023 г.)

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Полная	114	76 %
Неполная с матерью	35	23,3
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	1	0,7%

Характеристика семей по количеству детей (май 2023 г)

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Один ребенок	51	34%
Два ребенка	75	50%
Три ребенка и более	24	16%

В структуру годового плана работы МАДОУ входит раздел «Взаимодействие с родителями», где находят отражение формы конструктивного взаимодействия с семьями обучающихся.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье в МАДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

- вопросы адаптационного периода, психолого-педагогическое сопровождение семьи;
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи; разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- реализацию общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений МАДОУ;
- дифференцированную работу с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, памятки и буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

В 2023 году продолжалась работа педагогического коллектива по раннему выявлению и профилактике семейного неблагополучия, поддержке семей, имеющих потенциальную вероятность социального неблагополучия. Реализован план мероприятий на 2023 год по профилактике семейного неблагополучия, включающий в себя: сбор данных для социального паспорта, составление банка данных о семьях вновь поступивших обучающихся, проведение социологических исследований по определению микроклимата в семье, посещение семей в рамках проведения профилактических мероприятий и рейдов (12 рейдов), оказание индивидуальной и групповой консультативной помощи и психолого-педагогической поддержки родителям; социальную акцию «Наши добрые дела» для оказания психолого-педагогической и социальной помощи семьям, оказавшимся в социально опасном положении, малообеспеченным семьям, семьям, воспитывающим детей-инвалидам, а также семьям мобилизованным, а также осуществление строгого контроля за учетом обучающихся, длительно непосещающих МАДОУ, анализ причин и своевременное принятие мер.

1.4. Дополнительное образование.

Процесс организации платных образовательных услуг в 2023 году был организован в соответствии с действующими нормативными правовыми документами, лицензией, Уставом, положением об организации и осуществлении деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, положением о режиме занятий обучающихся по освоению дополнительных общеразвивающих программ, утвержденным учебным планом и расписанием занятий, образовательными программами. Учет посещаемости детей велся в журналах учета работы педагогов дополнительного образования. В соответствии с положением о заполнении, ведении и проверке журнала учета работы педагога дополнительного образования.

Целью дополнительного образования являлось удовлетворение образовательных потребностей родителей (законных представителей) по следующим направлениям:

- художественная направленность (развитие творческих способностей детей на основе изобразительной деятельности и формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности);

- социально-гуманитарная направленность (развитие творческого мышления, формирование познавательного интереса, формирование коммуникативных навыков, развитие речи, подготовка к школе);

- физкультурная направленность (формирование интереса к занятиям физической культурой и спортом, обучение детей плаванию);

- техническая направленность (формирование интереса к техническому творчеству, обучение первоначальным конструкторским умениям на основе конструирования).

В соответствии с потребностями и запросами родителей (законными представителями) и интересами обучающихся в 2023 году предоставлялись следующие образовательные услуги:

1) Бесплатные дополнительные образовательные услуги:

- коррекционно-развивающая работа со специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем),

- физкультурно-оздоровительная работа (организация дополнительной образовательной деятельности с детьми 5-7 лет «Сухое плавание»,

- кружковая работа по интересам детей («Работа с соленым тестом», «Занимательная математика»),

- дополнительная образовательная деятельность с целью расширения кругозора и социальных контактов: «Активизация умственной деятельности с использованием нейрогимнастики у детей 6-7 лет», «Краеведение для детей с ОВЗ», «ИКТ для детей 5-6 лет»

- консультирование специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре) по вопросам развития детей.

2). Платные дополнительные образовательные услуги по направлениям:

- художественная направленность: «Природа и художник», «Фольклорная студия «Перепелочка», «Фольклорная студия «Соловушка», «Танцевальная мозаика»;

- физкультурно - оздоровительная направленность: «Капелька»; «Йога для детей»;

- социально - педагогическая направленность: «Звуковичок», «Почитай-ка», «Веселый язычок»; «Маленький логик», «Скорочтение»;

- техническая направленность: «Юные инженеры».

Общий охват детей дополнительным образованием в 2023 году составляет 100 %, в том числе 84% на платной основе.

В организации дополнительного образования в МАДОУ задействованы 10 педагогов.

Педагогические работники, предоставляющие дополнительные образовательные услуги, соответствуют требованиям профстандарта педагога дополнительного образования, вступившего в силу с 01.09.2022, что позволяет расширить направления дополнительного образования, реализуемые в МАДОУ.

По запросам родителей (законных представителей) в 2023 году начали реализовывать и, направленные на развитие речи детей групп общеразвивающей направленности («Почитай-ка», «Веселый язычок», «Звуковичок»), развитие танцевальных способностей и развитие интереса к хореографическому искусству («Танцевальная мозаика»).

Опрос удовлетворенности качеством оказания дополнительных услуг в МАДОУ показал высокие результаты - 90,2 % (в 2022 году - 82,6 %)

Для родителей проводились открытые мероприятия по всем дополнительным образовательным услугам. На официальной странице МАДОУ в социальной сети и на официальном сайте МАДОУ регулярно обновлялись фотографии образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

В 2023 году продолжалась работа по регистрации программ дополнительного образования и обучающихся на портале ПФДО. Доля воспитанников от 5 лет, зарегистрированных на данном портале составила 82%.

1.5. Посещаемость обучающимися МАДОУ, уровень заболеваемости.

МАДОУ «Детский сад № 26 «комбинированного вида» в 2023 году продолжало работу по сохранению и укреплению здоровья детей.

По итогам 2023 года показатель заболеваемости одним ребенком в год в МАДОУ составил - 11,8, что выше по сравнению с показателем за 2022 г. - 10,3 дней. Повысился уровень посещаемости одним ребенком за год. В 2023 году количество дней, посещенных одним ребенком за год составило -178, что незначительно ниже, чем в 2022 году (179,8), но выше чем в 2021 году (135,8). Незначительное снижение посещаемости объясняется увеличением детей с ОВЗ. Утренний фильтр, особенно в эпидемиологической ситуации, помогал своевременно выявлять детей с признаками заболевания и направлять их на оказание необходимой медицинской помощи. Прогулки с обеспечением необходимой двигательной активности, использование спортивной площадки способствовали сохранению и укреплению их здоровья.

1.6. Обеспечение доступности для детей с ОВЗ.

МАДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» имеет необходимые ресурсы для обеспечения доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе:

- нормативное обеспечение (разработаны документы: Положение о зачислении обучающихся на обучение по АОП, Положение о группах компенсирующего обучения, Положение о ППк, Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, АООП, АОП);

- организационно-методическое обеспечение (педагоги в 2023 году обучались на курсах повышения квалификации по программе «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации»)

- организационно-педагогическое обеспечение (создана развивающая предметно-пространственная среда; реализуется обучение по АОП/АООП ДО ; в образовательном процессе используются ТСО и ИКТ);

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (организованы индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с работы учителем-логопедом, педагогом-психологом; систематически проводится психолого-педагогическое наблюдение для корректировки образовательного процесса и предоставления своевременной коррекционной помощи обучающимся).

В МАДОУ в рамках Федеральной программы «Доступная среда» в МАДОУ (корпус 2) созданы безбарьерные условия для получения детьми с ОВЗ качественного образования: создана входная группа с возможностью свободного передвижения лиц с ОДА по групповым помещениям, помещениям медицинского назначения; кабинет учителя – логопеда оборудован интерактивной системой, рабочими местами для детей с нарушениями ОДА (специально – адаптированная мебель). В помещениях входной группы соблюдены требования к организации доступной архитектурной предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с нормативными документами и рекомендациями.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная во входной группе соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим требованиям, выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

На зданиях МАДОУ установлены тактильные таблички, выполненные шрифтом Брайля.

С целью обеспечения непрерывности индивидуальной траектории развития и обучения обучающихся с нарушениями зрения педагогом пройден курс профессиональной переподготовки по специальности «Тифлосурдопереводчик».

1.7. Реализация образовательной деятельности в дистанционном режиме.

В 2023 году в МАДОУ для освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» для детей, находящихся на домашнем режиме было предусмотрено проведение образовательной

деятельности и коррекционно-развивающих занятий в 2-х форматах: онлайн и дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы, предоставление записи на имеющихся ресурсах (Рутуб, ВКонтакте, Яндекс Диск). Кроме того, родителям предлагалась самостоятельная работа с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, социальные сети. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся условий для участия их детей в образовательной деятельности в дистанционном режиме на основании заявления.

Специалистами МАДОУ систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. В социальных сетях для родителей и детей размещались:

- рекомендации о создании в домашних условиях среды, способствующей развитию ребенка, укреплению его здоровья;

- содержательные подборки по направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, карты и схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики и др);

- ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет (социальная сеть «Смешарики» - www.smeshariki.ru; детский портал «Солнышко» - www.solnet.ee; детский сайт «Теремок» - www.teremoc.ru; сайт «Ладушки» - www.ladushki.ru; страна лучших сайтов для детей - www.web-landia.ru; «Страна-мультияндия» - <https://www.rubiring.ru/>; сайт для детей - <https://reshi-pishi.ru/>; Московский Дарвиновский музей; виртуальный тур по Эрмитажу; онлайн-проекты Третьяковской галереи).

- информация о проводимых конкурсах, образовательных акциях и материалы по результатам их проведения.

Выводы:

- образовательная деятельность в МАДОУ построена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования;

- для детей с ОВЗ реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП/АООП)

- для реализации образовательной программы созданы психолого-педагогические, кадровые, материально-технические условия; специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

- анализ результатов показывает, что у обучающихся прослеживается положительная динамика формирования всех компетентностей.

- для освоения образовательной программы дошкольного образования для детей, находящихся на домашнем режиме предусмотрено проведение образовательной деятельности и коррекционно-развивающих занятий в дистанционном и онлайн-режиме через интерактивные учебные материалы, записи на электронных ресурсах, электронную почту, социальные сети.

- сохраняется положительная динамика достижений детей с тяжелыми нарушениями речи;

- воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей при взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей; происходит выстраивание стратегии партнерства с семьей;

- 100% охват детей дополнительным образованием, предоставление разнообразных дополнительных образовательных услуг осуществляется по запросам родителей (законных представителей) по различным направлениям (художественная направленность, физкультурная направленность, социально-гуманитарная, техническая направленность);

- анализ условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного образования показывает, что МАДОУ имеет необходимые ресурсы для обеспечения доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

II. Оценка системы управления организации

2.1. Характеристика системы управления МАДОУ.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, а также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке: коллективного договора, трудовых договоров (эффективных контрактов) между администрацией и работниками, штатного расписания, инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей, должностных инструкций работников, годового плана работы МАДОУ и других локальных актов.

Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Формами самоуправления МАДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления являются органы коллегиального управления: наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет, совет МАДОУ. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Учредителем и собственником имущества МАДОУ является городской округ Великий Новгород. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация Великого Новгорода.

2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления МАДОУ.

Наименование органа	Функции
Заведующий	осуществляет общее руководство , в том числе: <ul style="list-style-type: none">- организует и контролирует деятельность в соответствии с требованиями нормативных правовых актов,- утверждает штатное расписание, локальные акты и отчетные документы,- осуществляет прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей
Наблюдательный совет	- рассматривает вопросы функционирования и развития МАДОУ, вопросы финансово-хозяйственной деятельности и материально-технического обеспечения
Педагогический совет	осуществляет общее руководство образовательным процессом, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- определяет основные направления развития МАДОУ, повышения качества и эффективности образовательного процесса;- осуществляет внедрение достижений педагогической науки и передового педагогического опыта- рассматривает вопросы развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	реализует право работников участвовать в управлении МАДОУ, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ и связаны с правами и обязанностями работников ;разрешать конфликтные ситуации между

	<p>работниками и администрацией; выбирать представителей работников в органы и комиссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные направления деятельности МАДОУ, перспектив его развития, - вносить предложения по корректировке плана мероприятий, совершенствованию его работы и развитию материальной базы, - рассматривать вопросы безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы.
Совет МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - согласует отдельные локальные акты, в том числе: инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда; принятие следующих локальные акты: положение о педагогическом совете, правила оказания платных образовательных услуг; - участвует в определении критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда работников, - рассматривает иные вопросы деятельности, принятые Общим собранием к рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение заведующим МАДОУ.

В МАДОУ функционирует совет родителей, созданный по инициативе родителей с целью развития социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ.

2.3. Эффективность управления МАДОУ.

Приоритеты развития системы управления направлены на:

- продолжение реализации приоритетных направлений деятельности во взаимодействии МАДОУ, семьи и общественности, а также на повышение качества образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогических кадров;
- повышение уровня физической подготовленности детей через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности подобранных с учетом возрастных и максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей в деятельности;
- обогащение спектра оздоровительных и закаляющих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшение условий для оздоровления детей с использованием ресурсов МАДОУ (наличие бассейна);
- поиск инновационных подходов во взаимодействии МАДОУ с семьей и социальным окружением;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- совершенствование дифференцированного подхода к обучающимся с учетом их индивидуальных особенностей;
- развитие и обогащение предметной среды; обеспечение доступности для людей с ОВЗ;
- расширение связей с учреждениями-партнерами;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

В условиях реализации ФГОС ДО управление МАДОУ должно быть ориентировано на режим развития, поэтому основной целью управления является обеспечение текущей и перспективной деятельности и эффективно работающим коллективом. Основными задачами

управления коллективом являются: административно-учетная поддержка; кадровое планирование и подбор кадров; система стимулирования профессиональной деятельности; обучение и развитие персонала; аттестация педагогических кадров; формирование благоприятного климата; стратегическое управление и развитие МАДОУ.

В МАДОУ реализована программа развития на 2019 - 2023 годы.

Контрольно-аналитическая деятельность МАДОУ является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность прогнозировать пути развития МАДОУ, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

В годовом плане МАДОУ предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, конкурсов и недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

Контроль осуществляли заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра ГОБУЗ детской поликлиники № 3 (по согласованию) в соответствии с планом внутреннего контроля, Положением о внутреннем контроле, годовым планом МАДОУ.

Результаты контроля оформлялись в виде справок, отчетов, карт наблюдений. Информация о результатах контроля доводилась до работников на собраниях, педагогических советах, информационных стендах.

В 2023 году в МАДОУ продолжалась работа по внедрению электронного документооборота в систему управления организацией, особенно в части кадровых документов. В соответствии с Федеральным законом от 22.11.2021 № 377-ФЗ, постановлением Правительства от 01.07.2022 № 1192 система кадрового документооборота связана с порталом госуслуг и платформой «Работа в России». По итогам 2023 года работники МАДОУ отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. Активно используется платформа «Работа в России» для поиска вакансий.

Для совершенствования внутренних процессов управления охраной труда, предупреждения травматизма, аварийных ситуаций, а также выявления и в дальнейшем повышения эффективности в проведении системных мероприятий по управлению профессиональными рисками, связанных с выявлением опасностей, оценкой и снижением уровней профессиональных рисков в МАДОУ проведена специальная оценка условий труда (СУОТ) всех рабочих места, на каждое рабочее место разработана карта профессиональных рисков, ведется учет микротравм (микрповреждений).

Выводы:

- в МАДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения;
- все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, контроль, анализ) направлены на достижение оптимального результата;
- действующая организационно-управленческая структура МАДОУ позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности всех участников образовательного процесса;
- гибкость структуры управления, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление МАДОУ, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей;

- внедрение электронного документооборота повлияло на эффективность управления МАДОУ.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

С целью оценки качества подготовки обучающихся, освоения ими основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» и влияния образовательного процесса на развитие каждого ребенка проводился мониторинг через оценку проявлений детьми начальных ключевых компетентностей. Для оценки использовались показатели проявления компетентностей журнала «Динамики достижений детей», С.В.Никитина, Л.В.Свирская, Н.Г.Петрова. Мониторинг осуществлялся в привычной для детей обстановке - во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке педагоги наблюдали за поведением и общением детей между собой, а также анализировали продукты деятельности дошкольников.

Уровень освоения детьми ООП ДО анализировался по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; психолого-педагогические наблюдения, итоговые занятия.

В МАДОУ разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Таблица 1. Результаты мониторинга по освоению детьми основных ключевых компетентностей МАДОУ(4 и 5 уровень)

Компетентность	2022-2023 учебный год (май)			Средняя оценка по МАДОУ
	Ранний возраст (1-3 г)	Младший возраст (3-5л)	Старший возраст (5-8л)	
	15 чел.	44 чел.	105 чел.	
Социальная	13,3%	43,2%	73,3%	59,7%
Коммуникативная	13,3%	47,7%	74,3%	61,6%
Деятельностная	20%	47,7%	76,2%	63,4%
Информационная	20%	38,6%	73,3%	59,2%
Здоровьесберегающая	13,3%	52,3%	76,2%	64%

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что у обучающихся прослеживается положительная динамика формирования всех компетентностей.

В МАДОУ создано коррекционно-образовательное пространство для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Таблица 2. Результаты коррекционной-развивающей работы обучающихся в группах компенсирующей направленности

Показатели	2022-2023 учебный год (май)					Средняя оценка по МАДОУ
	Группа 1	Группа 1к	Группа 2к	Группа 3к	Группа 4к	
	количество обследованных обучающихся					

	11	11	11	9	12	54
Звукопроизношение	18,2%	27,3%	72,7%	22,2%	75%	44,5%
Фонематическое восприятие	0	27,3%	81,8%	22,2%	0	25,9%
Лексико-грамматический строй речи	18,2%	36,4%	72,7%	55,6%	25%	40,7%
Связная речь	36,4%	27,3%	63,6%	55,6%	8,3%	37%

Таблица 3. Результаты коррекционной-развивающей работы с обучающимися в группе для детей с заиканием (логоневрозом)

Периоды	Степень выраженности заикания				
	тяжелая	средняя	средне-легкая	легкая	ремиссия
сентябрь	0 %	90 %	10 %	0 %	0 %
январь	0 %	40 %	30 %	30 %	0 %
май	0 %	30 %	30 %	40 %	0 %

Анализ результатов коррекционно-развивающей работы обучающихся групп компенсирующей направленности показал что, на конец 2022-2023 учебного года наиболее успешно у обучающихся сформировано звукопроизношение, лексико-грамматический строй речи.

В течение 2022-2023 учебного года учителя-логопеды проводили консультации для воспитателей, вели тетрадь взаимодействия, оказывали помощь в речевой подготовке детей к праздникам, принимали участие в родительских собраниях. Проводили индивидуальные консультации для родителей. Детям предлагались рекомендации по звукопроизношению и обучению грамоте. В приемных групп оформлены уголки «Советы логопеда». «Речевые игры по дороге домой или в детский сад», «Как развивать фонематический слух», «Развитие навыков связной речи» и другие.

В МАДОУ организована работа по психолого-педагогическому сопровождению детей-инвалидов в соответствии с реализацией мероприятий индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) и детей с ОВЗ по рекомендациям ПМПК.

Содержание коррекционно-педагогической работы строится в соответствии с направлениями, ориентированными на основные линии психофизического развития. Психокоррекционная работа в первую очередь была направлена на развитие коммуникативных способностей, выработку у обучающихся способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, развитию познавательных процессов, которые помогают достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы. При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий.

Таблица 4. Динамика результативности психокоррекционной работы в группах групп компенсирующей направленности

Направления деятельности	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Коррекция познавательного	0	7%	31,5%	59,5%	68,5%	33,5%

развития						
Коррекция коммуникативных нарушений	0	28%	17,5%	38,5%	82,5%	33,5%
Коррекция пространственно-временных представлений	0	29,8%	29,8%	61,2%	71%	9%
Коррекция эмоционально-волевой сферы и саморегуляции	0	14%	10,5%	47,2%	89,5%	38,8%

Анализируя полученные результаты коррекционной индивидуальной работы, следует отметить наличие положительной динамики по всем направлениям.

Таблица 5. Анализ готовности дошкольников к обучению в школе (май 2023)

Показатели готовности	Уровни готовности		
	Высокий	Средний	Низкий
Интеллектуальная готовность	28%	44%	28%
Мотивационная готовность	30%	42%	28%
Волевая готовность	40%	52%	8%

Анализ результатов диагностики готовности к школьному обучению показал, что большинство выпускников имеют достаточный уровень интеллектуальной готовности к обучению в школе, в том числе 72% детей имеют достаточный уровень развития состояния зрительного восприятия, тонких движений руки и зрительно-моторных координаций, осведомленности, умения ориентироваться в окружающем мире, запаса знаний; из них 28% детей показали высокий уровень сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности. Большинство детей (92%) умеют управлять своим поведением, умственной деятельностью. У 72% выпускников на достаточном уровне сформирована внутренняя позиция, психосоциальная зрелость, личностная готовность: принятие новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей; у 28% дошкольников преобладает игровая мотивация.

Фронтальная проверка подготовительных к школе групп показала, что 78,7% выпускников показали достаточный для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования уровень школьной готовности. Все выпускники показали достаточную школьную-зрелость. Дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Мотивационная готовность к обучению в школе по данным педагогической и психологической диагностики сформирована у подавляющего большинства детей (72% высокий и средний уровень). Выпускники проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Выводы:

- результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ;

- успешность освоения образовательной программы дошкольного образования составляет 94,2% (высокий и средний уровень). Каждый из выпускников обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- анализ содержания и качества коррекционной работы показывает, что в МАДОУ создано коррекционно-образовательное пространство для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, организовано эффективное обучение детей с ОВЗ, что доказывает положительная динамика развития обучающихся и освоения ими образовательной программы;

- работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ проводится в соответствии с рекомендациями ПМПК. Результаты психолого-педагогической диагностики показывают положительную динамику развития.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).

4.1. Анализ воспитательно-образовательного процесса

Целью воспитательно-образовательного процесса в 2023 году являлась организация ранней профориентации, направленной на развитие у детей дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения к разным видам профессий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Данная цель реализовывалась в следующих задачах:

- обеспечение условий для организации ранней профориентации дошкольников;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах ранней профориентации детей дошкольного возраста, а также в формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей), в том числе в вопросах ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- систематизация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Для их решения и с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены следующие формы методической работы: педагогические советы: «Организация деятельности педагогического коллектива в 2022-2023 учебному году», «Организация ранней профориентации дошкольников в условиях ФГОС ДО», «Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми по ранней профориентации, «Результативность работы МАДОУ за 2022-2023 учебный год. Проблемы и перспективы развития МАДОУ № 26»; семинары: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ, ориентированной на ознакомление дошкольников с миром профессий», «Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО», «Использование ИКТ в образовательном процессе»; круглый стол «Взаимодействие МАДОУ и семьи по вопросам ранней профориентации дошкольников»; деловая игра «Использование разнообразных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации»; консультации: «Современные сюжетно-ролевые игры для дошкольников» и другие.

Модель воспитательно-образовательного процесса включает совместную образовательную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, деятельность по взаимодействию с семьями воспитанников. Планирование осуществлялось с учётом основных направлений развития (образовательных областей) и видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

4.2. Достижения обучающихся.

В 2023 году особенностями образовательного процесса стали организация детских видов деятельности, направленных на активность детей, самостоятельность, индивидуализацию, деятельностные, активные формы: соревнования (зимняя и летняя Олимпиады), творческие конкурсы, участие в акциях.

Обучающиеся МАДОУ активно участвовали в конкурсах, выставках, акциях различного уровня:

1) МАДОУ

- Выставка творчества «Маму я свою люблю, ей подарок подарю»;
- Конкурс макетов «Резиденция Деда Мороза»;
- Открытка для героя к 78-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- Видеоинтервью к Году педагога и наставника.

2) Городской уровень:

- Конкурс чтецов, посвященного Дню матери «Пусть всегда будет мама» (МБУ «Новгородский молодежный центр») - 1 место;
- Городской фестиваль «Профи-старт» (Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода, Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов) - 1 место;
- Смотр-конкурс «Зимний букет-2022» для детей с ОВЗ.(Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов) - участие;
- Городской фестиваль чтецов «Радуга талантов» - участие;
- Фестиваль детского творчества детей с ОВЗ «Мы рядом, мы вместе» - участие;
- Открытый патриотический конкурс «Когда граница на замке» (МБУ «Новгородский молодежный центр») - 1 место;
- Конкурс рисунков «Безопасные дороги для детей и подростков» (МБУ Новгородский молодежный центр») - участие;
- Открытый городской конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Невероятное космическое путешествие» (МБУ «Новгородский молодежный центр») - победитель.

3) Областной уровень:

- Конкурс детского творчества Чудетство», посвящённый 115-летию К.И.Чуковского (ГБУ культуры «Новгородская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих «Веда») - Диплом 3 степени, Диплом 2 степени, Поощрительный приз (2);
- Областной экологический конкурс творческих работ «Путешествие в страну Див» (Региональный центр природных ресурсов и экологии Новгородской области, ГБУ культуры «Новгородская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих «Веда», муниципальное бюджетное учреждение культуры «Библионика») - участие
- Областной творческий конкурс «Подари жизнь» - победитель, участие;
- Конкурс чтецов стихотворных произведений «Солнечный ветер» (ГБУ культуры «Новгородская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих «Веда») - 3 место, участие

4) Всероссийский уровень:

- Детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа» - участие;
- Всероссийский конкурс детского рисунка «Букетики» - 1 место, 2 место, (4 ребенка), 3 место (5детей);

5) Межрегиональный:

- Конкурс рисунков«Рисуем победу» (Новгородская областная общественная организация «Поисковый отряд «Находка» - участие;

6) Международный уровень:

- Конкурс детского рисунка «Радуга-дуга» - 2 место, 3 место

Участие в акциях:

- Челлендж ПДДёлка «Елку наряжаем-ПДД повторяем»;
- Новогодние окна;
«Помощь участникам СВО»;
- «Окна Победы»;
- «Песня Победы»;
- «Цветы жизни сажают цветы».

4.3. Роль родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности.

Приоритетными задачами в работе с родителями являлись:

- установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося,
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение учета образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и их родителей в определении специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- активизация родителей через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

В первую очередь было установлено взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание затруднений, потребностей, интересов ребенка и своих обязанностей со стороны родителей.

В 2023 году педагогический коллектив продолжал активно работать над решением проблемы взаимодействия МАДОУ с родителями детей с особыми образовательными потребностями и родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, их участия в образовательной деятельности, связанной с несовпадением взаимных ожиданий и неготовностью участия в коррекционном процессе, занимался поиском новых форм работы с родителями.

Ежегодно в МАДОУ проводится исследование мнения родителей (законных представителей) о качестве образовательных услуг. Анализ исследования мнения родителей (законных представителей) в 2023 году о качестве образовательной деятельности показал, что во-первых, родители интересуются прежде всего результатами образовательного процесса своих детей, готовы участвовать в открытых занятиях. Во-вторых, родители активно участвуют в проектной деятельности, при этом родителям была предоставлена возможность ознакомиться с результатами проектов, посмотреть выполненные работы на выставках работ, получить ответы на интересующие вопросы у педагога. В течение года родители могли получить консультативную помощь с учетом задач и содержания образовательной деятельности с детьми.

В 2023 году родители активно проводили мастер-классы в группах: «Профессия аниматор. Бумажная дискотека», «Изготовление избушки Деда Мороза» и др. Регулярно в МАДОУ проводятся совместные тематические выставки поделок и рисунков детей и родителей. Все семьи, которые принимают участие, поощряются благодарностями. Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду, формируются семейные традиции.

Для организации эффективного коррекционного обучения детей с ОВЗ специалистами МАДОУ организовано ведение тетрадей совместной деятельности, что позволяет проследить эффективность организации взаимодействия всех участников образовательного процесса, а

родители в полной мере становятся участниками коррекционного процесса. При взаимодействии с родителями педагогами широко используются наглядно-информационные формы работы, позволяющие информировать родителей о содержании образовательной деятельности, о реализуемых проектах, обогащать знаниями об особенностях речевого развития и коррекционного обучения детей. Весь используемый материал структурирован по направлениям, отвечает информативным запросам родителей, эстетически оформлен.

В 2023 году востребованными оставались информационно-коммуникационные технологии (использование компьютерных презентаций в качестве средства визуализации материала, предоставляемого в рамках консультации; использование современных средств связи для передачи информации (электронной почты, программы для мгновенного обмена информацией Сферум); активное участие в группах в социальных сетях (вконтакте); использование интернет-сайтов для логопедического просвещения родителей.

Поскольку в МАДОУ реализуются адаптированные основные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью педагоги активно внедряют в практику эффективные формы взаимодействия с родителями:

- индивидуальные формы психолого-педагогической поддержки;
- индивидуальные беседы и консультации специалистов с целью оказания помощи по вопросам обучения и воспитания, эффективности коррекционного воздействия;
- практические консультации специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога), включающие экспресс-диагностику ребенка в присутствии родителей, что позволяет сформировать у родителей более четкое представление о проблемах ребенка;
- онлайн - консультации специалистов с практическим показом приемов работы с ребенком;
- индивидуальные занятия с родителями совместно с детьми: демонстрация приёмов работы с ребёнком, выполнение родителем упражнений с ребёнком;
- «родительский час», на котором учитель-логопед информирует родителей о ходе коррекционно - образовательной работы с ребенком (один раз в неделю во второй половине дня);
- коллективные или групповые формы взаимодействия. Все более востребованной становится такая форма сотрудничества с родителями как мастер-класс. Мастер-классы проводятся с целью помочь родителям в организации детской деятельности в домашних условиях, а также научиться игровым приемам работы с детьми («Нейроигры для развития речи дома», «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома» и др). Родители проявляют интерес и активно участвуют в открытых занятиях специалистов и воспитателей. Именно открытые мероприятия помогают сформировать у родителей объективную оценку успехов детей, также наглядно продемонстрировать методы и формы работы с детьми, которые можно применять дома. .

Об эффективности проводимой работы с родителями семьями особого ребенка свидетельствуют: повышение компетентности родительской общественности в психолого-педагогических вопросах; проявление интереса семьи к содержанию коррекционного процесса с их ребенком; преодоление неблагополучия во взаимодействии семьи и ребенка с ОВЗ; рост удовлетворенности родителей работой педагогов и МАДОУ в целом.

По мнению педагогов, с большинством родителей (законных представителей) сложилось продуктивное взаимодействие, при котором родители являются активными участниками жизни МАДОУ, между педагогами и родителями происходит активный обмен различными инициативами, присутствует совместное стремление к решению образовательных и воспитательных задач и преодолению возникающих сложностей, реализуются совместные проекты и события. В результате совместной деятельности проявляются позитивные эмоции общения, у родителей появляется уверенность в положительном опыте своего воспитания, они удовольствием делятся своими умениями и навыками.

Вместе с тем, наряду с осознанным участием родителей в образовательном процессе и большой работой, проводимой МАДОУ в этом направлении, у некоторых родителей остается незаинтересованное отношение к дошкольному образованию своего ребенка, отсутствие внимания к уровню освоенных ребёнком умений и навыков, достижений в образовательной деятельности. Кроме того, у родителей (законных представителей) вновь принятых детей, особенно детей с ОВЗ нередко встречается потребительское отношение к педагогам и нежелание быть активным участником образовательного процесса. Такие родители придерживаются устойчивой позиции стороннего или критичного наблюдателя.

4.4. Использование педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе.

В МАДОУ для решения образовательных задач используются такие формы организации образовательного процесса, как проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей, а также фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Анализ воспитательно-образовательной работы осуществляется в процессе фронтального, тематического, оперативного, медико-педагогического контроля. Данные виды контроля проводятся согласно годовому плану и циклограммам деятельности заведующего и заместителя заведующего по ВОР

В воспитательно-образовательном процессе педагоги МАДОУ используют современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей в соответствии с требованиями и нормами санитарных правил, посредством организации мониторинга здоровья дошкольников; разработки рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организации и контроля питания детей, физического развития; организации профилактических мероприятий в МАДОУ; организации здоровьесберегающей среды;

- технологии обеспечения эмоционально-психологического благополучия ребенка, направленные на психическое развитие и укрепление здоровья детей, осуществляется воспитателями МАДОУ в совместной деятельности и в индивидуальных занятиях, с учетом рекомендаций педагога-психолога. В группах создана комфортная психологическая среда, обеспечена комфортная индивидуальная развивающая среда, обеспечено коммуникативное взаимодействие детей в процессе их деятельности и психоэмоциональное благополучие. Психолог в течение года проводил мониторинг социально-психологического благополучия детей, осуществлял профилактику и коррекцию поведенческих отклонений;

- лично ориентированные технологии, направленные на разностороннее и творческое развитие ребенка осуществлялись воспитателями и специалистами МАДОУ в условиях лично ориентированного пространства посредством организации многовариантного игрового пространства; обеспечения индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; обеспечения бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка; реализацию потенциалов личности и раннее выявление способностей (дополнительное образование, индивидуальные проекты, персональные выставки);

- технологии сотрудничества, направленные на реализацию принципа демократизации дошкольного образования осуществлялись воспитателями и специалистами МАДОУ в совместной деятельности с детьми (в совместных играх; в совместном изготовлении пособий, подарков к праздникам; совместной творческой деятельности);

- проблемно поисковые технологии, целью которых являлось развитие мышления, поисковой активности, стремления к новизне; развитие творческого воображения, осуществлялись воспитателями и специалистами МАДОУ в совместной деятельности с детьми;

- информационно коммуникационные технологии с использованием компьютера, интерактивной доски, мультимедийного оборудования для создания информационной среды; занятий с детьми с использованием оборудования; создания копилки электронно-цифровых ресурсов; поиска иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы; подбора дополнительного познавательного материала к занятиям и мероприятиям, а также распространение передового опыта (публикация статей, размещение методических материалов в электронных изданиях сети Интернет);

- технология проектной деятельности для развития и обогащения социально личностного опыта посредством включения педагогами детей в сферу межличностного взаимодействия. В 2023 году при организации воспитательно-образовательного процесса педагогами активно реализовывались различные проекты: исследовательские-творческие; ролево-игровые; практико-ориентированные; творческие;

- социоиговые технологии, целью которых являлась организация собственной деятельности детей в атмосфере сотрудничества. Педагоги совместно с детьми создавали игровые макеты «Мой город», «Безопасность», «Сказки»; организовывали сюжетно-ролевые и режиссерские игры-путешествия по городу и флэшмобы;

- технология развивающего обучения, целью которых является формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления. В группах создавались мастерские, лаборатории, исследовательские центры, тематические мини-музеи и выставки.

-технология портфолио, которая используется воспитателями для накопления личных достижений детей в разнообразных видах деятельности.

Педагоги МАДОУ осваивают новые технологии, формы и методы образовательной деятельности через разные образовательные ресурсы (курсы повышения квалификации, конференции, вебинары, районные семинары, фестиваль успешных образовательных практик, интернет ресурсы и др.), участвуют в работе педагогических мастерских, творческих групп, конкурсов различной направленности для совершенствования качества образовательного процесса.

В 2023 году осуществлялась контрольно-аналитическая работа, в ходе которой исследовалась и изучалась работа всего коллектива.

Проводился оперативный контроль по следующим темам: «Охрана жизни и здоровья дошкольников», «Выполнение режима дня», «Формирование культурно-гигиенических навыков», «Организация прогулки», «Организация утренней зарядки», «Организация и проведение закаляющих мероприятий», «Организация и проведение физкультурно - оздоровительной работы», «Проведение образовательной деятельности», «Ведение наблюдений за детьми», «Своевременность и систематичность заполнения портфолио», «Проверка документации на группах», «Система работы с родителями». Проводился тематический контроль по темам «Организация работы в МАДОУ по ранней профориентации дошкольников», «Использование ИКТ педагогами в процессе работы с детьми и родителями».

Также проводился фронтальный контроль по выполнению решений педагогических советов, рекомендаций по тематическому контролю, открытым мероприятиями; персональный контроль по образовательному взаимодействию педагога с детьми. По итогам проверок составлялись отчеты, справки. На основе полученных результатов определялись направления и методы работы с персоналом и конкретными работниками, с учётом запросов каждого педагога.

Информация о результатах контроля доводилась до работников на собраниях, педагогических советах, информационных стендах.

4.5. Востребованность выпускников.

В 2023 году 28 выпускников МАДОУ поступили в общеобразовательные учреждения город (гимназия «Исток», гимназия «Новоскул», школы № 9, 13, 22, 31, 37 и др). У всех детей сформированы предпосылки учебной деятельности.

С целью обеспечения качества подготовки детей к школе и повышению востребованности выпускников педагогический коллектив в 2023 году активно привлекал к образовательному процессу общественность, расширяя спектр взаимодействия с социальными партнерами:

- проведение совместным праздников, викторин, театрализованных постановок, выставок детского творчества, знакомство с новинками детской литературы и детскими писателями - Новгородская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих «Веда, Библиотечный центр для детей и юношества «Читай город»,

- посещение выставок-экспозиций, экскурсии, встречи с интересными людьми - Дом народного творчества;

- просмотр и обсуждение спектаклей, игровых программ - Новгородский областной академический театр Драмы им.Ф.М.Достоевского;

- организация игровых и познавательных мероприятий по ПДД,-участие в конкурсе «Дорожная азбука», организация тематических бесед, акций, показ видеофильмов, выступления на родительских собраниях - Отдел ГИБДД УМВД РФ по г.Великий Новгород

Выводы:

- в соответствии с годовым планом систематически проводится анализ воспитательно-образовательной работы в процессе фронтального, тематического, оперативного, медико-педагогического контроля;

- анализ работы с родителями показал успешность реализации технологии работы с родителями (законными представителями). Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и МАДОУ, используя разные современные формы работы.

- расширяются социальные контакты, взаимодействие с социальными институтами помогает МАДОУ реализовывать поставленные задачи по всестороннему развитию личности обучающихся и их социализации.

- анализ работы с родителями показал, что повысилась компетентность родительской общественности в психолого-педагогических вопросах; родители проявляют интерес к содержанию коррекционного процесса.

V. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав педагогических работников.

МАДОУ укомплектован педагогическими кадрами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Кадровый состав педагогических работников на 2023 год: 25 человек, в том числе: 2 старших воспитателя, 14 воспитателей, 9 специалистов, из них: 5– учителей-логопедов, 2 музыкальных руководителя, 1 –инструктор по физической культуре, 1 – педагог-психолог.

Образовательный ценз педагогических работников

- 88% (22 человека) с высшим профессиональным образованием,

- 12% (3 человека) со средним профессиональным образованием.

- 20% (5 педагогов) имеет дополнительное профессиональное образование по психологии, менеджменту, логопедии.

В августе 2023 года на заседании педагогического совета педагогический коллектив ознакомлен с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Педагогическим работникам разъяснена разница между видами аттестации Все педагоги проинформированы о возможности подачи заявления на аттестацию через Госуслуги, а также о бессрочности квалификационных категорий и возможности получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

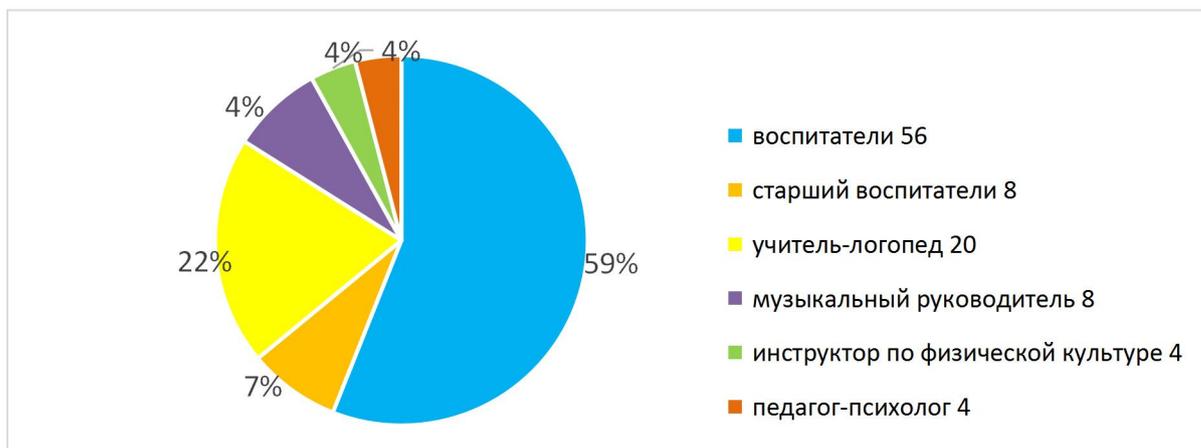
На педагогическом совете принято решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно-образовательного

процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые категории – педагог-методист или педагог-наставник к началу 2024 года.

Педагогический стаж

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	Свыше 20
3	2	3	3	4	10

Диаграмма 3. Кадровый состав педагогических работников



Возраст педагогических работников

Моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	2	5	3	2	4	1	2	4	1

5.2. Профессиональный уровень педагогов.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности педагогов МАДОУ. В МАДОУ созданы условия для осознания педагогами необходимости в добровольной аттестации на первую и высшую квалификационную категорию. Большинство педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационные категории. Из числа педагогов без категории - 5 человек – вновь поступившие на работу в МАДОУ.

Категория	Воспитатель	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог	Старший воспитатель	Итого
Высшая	7	3	1				11
Первая	5					2	7
Соответствие	0	1*		1*	1*		3
Без категории	1*	2*	1*				4*
Итого	13	6	2*	1	1	2	25

Педагоги, из числа подлежащих аттестации в 2023 году были аттестованы: соответствие занимаемой должности - 3 человека, получение высшей категории - 1 человек; получение первой категории - 2 человек.

В 2023 году в соответствии с планом повышения квалификации на базе ГОАУДПО «Региональный институт профессионального развития» 2 человека прошли обучение по теме «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ», 2 педагога прошли обучение по теме «Использование ИКТ педагогом дошкольной образовательной организации»; 2 человека прошли обучение по теме «Организация работы с детьми раннего возраста в системе дошкольного образования»; 2 человека прошли обучение по теме «Современные подходы к коррекции и обучению детей с РАС», 2 педагога- «Тьютерское сопровождение обучающихся с ОВЗ».

По дополнительной профессиональной программе «Организация гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации» прошли обучение 6 человек; по дополнительной профессиональной программе «Содержание и технология работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению и в деятельность отрядов юных инспекторов движения» - 4 человека.

Прошли обучение по теме «Организация оказания первой медико-санитарной помощи пострадавшим» 23 человека.

В 2023 году педагогический коллектив МАДОУ принимал участие

- в вебинарах: «Развитие фонематического слуха у детей с ОВЗ с помощью игр и развивающих пособий», «Цифровые образовательные ресурсы как инструмент реализации ФГОС ДО», «Воспитатели России» – 10 лет в авангарде детства»;

- мастер-классах «Невидимые раны внутреннего ребёнка», «Источник красоты: экзистенциальная арт-терапия для поддержки людей в меняющемся мире», Техника «Каракули», «Проективная диагностика: стратегии анализа рисунка и парадоксы интерпретации», «Зимнее дерево»: работа с «зимними эмоциональными состояниями в арт-терапии», «Фототерапия: работа с ориентирами ресурсами», «От пазла к мозаике», Арт-терапия в мире особого детства», «Ресурсная арт-терапия: поддержка из вне», «Танцевальная терапия» ;

- Всероссийском форуме «Педагоги России: инновации и образовании».

Педагогические работники МАДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе городской методической службы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений; самостоятельно приобретают знания из различных источников, с учетом интересов и склонностей определяют темы для самообразования.

В педагогическом коллективе используется системный подход по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов, что позволяет молодому педагогу быстро адаптироваться к работе в МАДОУ, наладить успешную коммуникацию педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории. Наряду с традиционными формами работы (консультации, беседы, открытые просмотры мероприятий, посещения и обсуждения мероприятий), в МАДОУ проводятся круглые столы, мастер-классы, семинары-тренинги, трансляция опыта, конкурсы профессионального мастерства. Педагоги транслируют свой педагогический опыт через публикацию статей в журнале «Ментор» и электронных изданиях в сети Интернет.

Необходимость непрерывного образования педагогов приводит к востребованности корпоративного обучения, используя систему научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров, разработанную Институтом образовательного маркетинга и кадровых ресурсов и Региональным институтом профессионального образования, использующую современные информационные средства, активные и интерактивные методы обучения, ориентированные на развитие педагогического мышления с четко выраженной личностно-ценностной позицией. Тем не менее актуальной является проблема эффективного использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

В связи с повышением требований к качеству дошкольного образования меняется и методическая работа с кадрами, характер которой зависит от профессиональной зрелости каждого сотрудника, поэтому методическая работа в МАДОУ носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке.

Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам. Для педагогов проводятся консультации (индивидуальные и групповые), обучающие семинары; педагогические советы; изучение лучшего опыта педагогов МАДОУ; смотры-конкурсы; мастер – классы; круглые столы; взаимопосещения; открытые просмотры; недели педмастерства, где решаются задачи повышения профессионального мастерства педагогов, происходит реализация их потребности в самоактуализации.

В 2023 году в МАДОУ были созданы рабочие (творческие) группы: «Разработка образовательных и досуговых событий», творческая группа по корректировке программ, «Организация работы по выявлению и работе с одаренными детьми», «Организация работы по проектам», «Формирование математических представлений»

5.3. ИКТ-компетенции педагогических работников.

Педагогу в современных условиях необходимо активно использовать ИКТ в образовательном процессе и применять дистанционные образовательные технологии, быть готовым к инновационной деятельности; от педагогов требуются знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, знания интерактивных форм и методов обучения.

Повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение программных образовательных комплексов, ресурсов глобальной сети Интернет позволяет использовать современные компьютерные технологии в методической деятельности, для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне.

С 01.11.2023 педагоги МАДОУ осваивают функционал учебного профиля «Сферум». Его внедрение пока встречает частое непонимание со стороны родителей воспитанников. Однако есть и те, кто уже успел за три месяца работы оценить плюсы системы. Так, с помощью нее педагоги и родители могут создавать: персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты; проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования; направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

В 2023 году среди педагогических работников проведен мониторинг по теме «Использование ИКТ в педагогической деятельности». Всего в исследовании приняло участие 25 человек, что составило 100% от количества педагогических работников в МАДОУ.

На основе анализа мониторинга, для повышения ИКТ-компетентности педагогов выработаны рекомендации:

- формирование информационной культуры и ИКТ-компетентности педагогов (умение создавать графические документы, мультимедийные презентации);

- использование информационных технологий во всех сферах образовательной деятельности (умение разрабатывать занятия с использованием информационных технологий, умение применять электронные дидактические и педагогические программные средства, владение способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями);

- создание сайтов-страниц педагогов МАДОУ;

- совершенствование ИКТ через оснащение МАДОУ компьютерной техникой

Выводы:

- в МАДОУ созданы условия для эффективной деятельности педагогов, что способствует повышению качества предоставляемых образовательных услуг;

- наличие многолетних эффективных педагогических «танDEMов» (2 воспитателя и учитель-логопед на группах компенсирующей направленности) способствует высокому

результату обучающихся;

- использование молодыми педагогами опыта работы педагогов с большим стажем, обмен профессиональным опытом, наличие в МАДОУ системы наставничества дает возможность молодым специалистам получить профессиональную поддержку опытного педагога, способствует снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодых педагогов, а также обеспечивает информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями;

- кадровый состав групп компенсирующей направленности нуждается в омоложении;

- остаётся проблема активного использования в образовательном процессе ИКТ и дистанционных образовательных технологий педагогами. Затруднения в восприятии инновационных идей, применении дистанционных технологий, а также подверженность профессиональному выгоранию у педагогов со стажем работы свыше 40 лет способствует снижению продуктивности работы.

- педагоги участвуют в городских конкурсах профессионального мастерства.

- в МАДОУ проводится большая методическая работа, направленная на повышение профессиональной компетентности.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах МАДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности МАДОУ рассматривается в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного учреждения как совокупность учебно-методических и дидактических ресурсов. Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

МАДОУ непрерывно совершенствует методическое обеспечение. Имеется большое количество электронных носителей с разнообразной информацией, выписываются электронные журналы «Справочник руководителя ДОУ», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Справочник старшего воспитателя».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и мультимедиа- и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение МАДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 8 компьютеров, 8 принтеров, 2 DVD-плееров, 2 проектора мультимедиа, 1 интерактивная доска, 1 экран для проектора;

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

С целью осуществления взаимодействия МАДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно

используются электронные информационные ресурсы (электронная почта, сайт МАДОУ). Кроме того, интернет-ресурсы (электронная почта, официальная страница в социальной сети) используются и для взаимодействия между участниками образовательного процесса. Для профессионального общения педагогов МАДОУ создана группа «Педагоги» в Сферум.

Информационное обеспечение существенно делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Организация занятий с обучающимися в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2024 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

Выводы:

- учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

- участники образовательного процесса обеспечены доступом к информации посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так цифровых и Интернет-ресурсов;

- необходимо регулярное обновление библиотечного фонда в соответствии с ФГОС ДО и обеспечение компьютерными программами для реализации онлайн-обучения.

В МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

VII. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы и содержание зданий МАДОУ соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здания МАДОУ расположены на благоустроенных участках, территории ограждены забором, озеленены насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию МАДОУ имеют твердое покрытие. По периметру зданий имеется наружное электрическое освещение в исправном состоянии.

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения (в двух корпусах):

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 2;
- методический кабинет – 2;
- совместный музыкальный и физкультурный зал – 2;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 1;
- помещения медицинского назначения – 2;
- помещение бассейна – 1.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве, мебель для каждого обучающегося подобрана с учетом его роста. Все помещения МАДОУ (пищеблок, прачечная) оборудованы необходимым технологическим оборудованием.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году МАДОУ провел косметический ремонт 7 групповых комнат, 2 спальных помещений, частично фасада здания, ремонт системы отопления (корпус 1), заменены

светильники в групповых помещениях (корпус 1), ремонт калитки и ворот (1 корпус), установлен СКУД на входную дверь пищеблок (корпус 1). Материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2023 году приобретено:

1. Игры и дидактический инструментарий для образовательной деятельности;
2. Посуда (столовая посуда в группы (тарелки, чашки);
3. Комплекты мебели (2 стола-трансформера, 1 стеллаж, 19 стульев);
4. Стиральная машина;
5. Мусорный контейнер;
6. Кресло инвалидное для маломобильных групп граждан (корпус 2).

В МАДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность обучающихся и сотрудников. В МАДОУ имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения (огнетушители, пожарные краны), пожарный водопровод. Входные и эвакуационные двери металлические, оборудованные домофонами. Здания МАДОУ оборудованы видеонаблюдением. Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы.

Обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал и сотрудники пищеблока обеспечены спецодеждой. Все работники обеспечены средствами индивидуальной защиты, в достаточном количестве антисептические средства. Все группы оснащены рециркуляторами и диспенсерами с антисептическими средствами.

МАДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Совместными усилиями педагогов, администрации и родителей систематически осуществляется работа по обогащению, обновлению и улучшению материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ.

Регулярно проводится анализ материально-технической базы, текущего состояния зданий, оборудования, инвентаря; изучение показателей состояния основных фондов по двум показателям развития: оценка качественного уровня развития материально-технической базы и определение путей ее совершенствования (в соответствии с ФГОС ДО). В связи с большим хронологическим возрастом зданий МАДОУ (более 60 лет) большая часть материально-технической базы учреждения требует постоянного косметического ремонта и обновления. В результате анализа выявлены материально-технические условия, требующие замены и реконструкции: ремонт электропроводки, ремонт системы водоснабжения, ремонт фасадов зданий, ремонт хозблока.

Оценка материально-технического оснащения МАДОУ для организации и проведения образовательной деятельности с активным использованием ИКТ, а также осуществления дистанционного образовательного процесса показала недостаточность необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) и программного обеспечения по группам МАДОУ. Вместе с тем, материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий свидетельствует о достаточном количестве технических средств.

Выводы:

- материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда;

- требуется проведение ремонтных работ, обновление и совершенствование материально-технической базы путём модернизации оборудования пищеблоков, комплектованием программно-методическими средствами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МАДОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (от 14.12.2018 приказ № 104), сформированы механизмы оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей посредством создания прозрачной, открытой системы информирования населения об образовательных услугах, реализуемых в МАДОУ (на официальном сайте МАДОУ, в социальных сетях, на информационных стендах), обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации. Направления внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Целью внутренней системы оценки качества МАДОУ является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МАДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется заведующим МАДОУ, старшим воспитателем, специалистами, воспитателями в пределах их компетенции по следующим направлениям: мониторинг качества образования; мониторинг качества условий реализации ООП, АООП, АОП; общественная экспертиза качества образования.

По каждому направлению внутренней системы оценки качества образования делаются выводы, оформляются аналитические отчеты, вырабатываются рекомендации, проводятся заседания педагогических советов, психолого-педагогического консилиума. При необходимости принимаются управленческие решения.

В 2023 году проведена оценка условий реализации ООП ДО, образовательной деятельности МАДОУ, результатов освоения ООП ДО и динамики индивидуального развития обучающихся, удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. Инструментами внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ являлись: оперативный и тематический контроль, мониторинги, психолого-педагогические наблюдения и скрининги, социологические опросы, самоанализ, отчёты педагогических работников.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022 году показала хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты мониторинга детского развития используются педагогами исключительно для решения образовательных задач: индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута или коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой.

Мониторинг качества освоения обучающимися основной образовательной программы показал, что 86% обучающихся успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе, большинство из них (64,8%) освоили программу на достаточно высоком уровне (4,5 уровни).

Анализ динамики формирования психологической готовности показал устойчивую положительную динамику формирования всех показателей психологической готовности к школьному обучению.

В апреле 2023 г. проведено изучение уровня готовности к школьному обучению детей подготовительных групп. Целью изучения являлось изучение уровня актуального развития дошкольников, сформированности интеллектуальной, личностно-мотивационной, эмоционально-волевой готовности к школьному обучению.

Таблица 3. Результаты исследования компонентов готовности выпускников к школьному обучению конец учебного года

Компоненты готовности детей к учебной деятельности	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Личностно-мотивационная готовность	58%	38%	4%
Интеллектуальная готовность	36%	56%	8%
Эмоционально-волевая сфера	64%	28%	8%
Психомоторное развитие	48%	48%	4%
Уровень общего психического развития	52%	42%	6%

По результатам оценки качества образования исследования сделан вывод: на этапе завершения дошкольного образования у всех детей успешно сформированы компоненты готовности к школьному обучению и предпосылки к ведущему виду деятельности - учебной. Большее количество обучающихся (52%) показали высокий уровень подготовки к школьному обучению, 42% выпускников показали средний уровень, низкий уровень выявлен только у 2 детей (6 %).

По результатам обследования с воспитателями и родителями подготовительных групп проведены консультационные мероприятия, направленные на дальнейшую организацию коррекционно-развивающей деятельности будущих выпускников (дальнейшее развитие всех психических процессов, раскрытие творческого потенциала, повышению самооценки дошкольников и навыков саморегуляции). С родителями детей, имеющих низкий уровень подготовки к школьному обучению, проведена индивидуальная консультативно-диагностическая работа по выявлению истинных причин низких показателей уровня развития и воспитания, а также предложен комплекс коррекционно-развивающей работы с ребенком в домашних условиях.

В МАДОУ систематически ведется мониторинг состояния здоровья и физического развития обучающихся, оценка результативности физкультурно-оздоровительной работы. По данным мониторинга высоким и средним уровнем физического развития обладают 85% обучающихся. Организованы дополнительные образовательные занятия физкультурно-оздоровительной направленности, систематически проводятся спортивные соревнования, эстафеты; ведется работа по закаливанию детей; реализуется программа «Здоровье», включающая работу с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

В МАДОУ созданы все необходимые условия для развития художественно-изобразительных и академических способностей обучающихся: в группах созданы уголки, реализуется программа дополнительного образования «Природа и художник», разработана программа дополнительного образования «Юные инженеры», обучающиеся участвуют в различных конкурсах и выставках художественной и технической направленности, организуются интеллектуальные викторины. Кроме того, по запросам родителей организованы дополнительные образовательные услуги, направленные на развитие творческих способностей, двигательных, музыкальных и художественных способностей; предоставлены возможности для самореализации.

Повышению качества образовательной работы способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности обучающихся и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в МАДОУ, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможности уединения, двигательной активности детей, создает условия для эффективной реализации вариативных образовательных программ.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту обучающихся группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «центр игры», «центр конструирования», «центр книги», «центр двигательной активности», «центр безопасности», «центр природы» или «центр экологии», «центр театрализации и музицирования», «центр уединения».

В группах компенсирующей направленности и в группах комбинированной направленности, которые посещают дети с ОВЗ, созданы зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с обучающимися, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала, выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные образовательные условия: междисциплинарное взаимодействие специалистов (воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре); упорядоченная пространственно-временная образовательная среда; дозирование нагрузки с учетом темпа и работоспособности ребенка с ОВЗ; индивидуализация оценки достижений; мониторинг развития для контроля эффективности коррекционно-развивающей работы, качества освоения АОП/АООП в специально созданных условиях, корректировки индивидуального маршрута. В МАДОУ (корпус 2) в рамках Федеральной программы «Доступная среда» созданы безбарьерные условия для получения детьми с ОВЗ качественного образования.

Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательной программы производится посредством метода наблюдения за организацией образовательной деятельности, за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений. В МАДОУ обеспечено эмоциональное благополучие доброжелательности и уважения к каждому ребенку, поддержка индивидуальности и инициативы обучающихся; организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка и вовлечение их в образовательную деятельность.

Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы МАДОУ является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения.

В мае 2023 года был проведен мониторинг «Выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования». В качестве критериев были определены: удовлетворенность информацией в МАДОУ (информация о питании, воспитателях, образовательном процессе, сайте МАДОУ, о ребенке в детском саду, его достижениях и затруднениях); удовлетворенность созданных условий для образовательной деятельности (санитарно-гигиенические, благоустройство помещений и территории МАДОУ, безопасность, медицинское сопровождение); удовлетворенность организацией образовательного процесса (организация режимных процессов, содержание образовательного процесса, организация разнообразных видов деятельности, взаимодействие педагогических работников с детьми, организация предоставляемых дополнительных образовательных услуг, взаимодействие с социальными институтами). Выделенные критерии легли в основу содержания анкеты. В анкетировании приняли участие 82% родителей (законных представителей) обучающихся.

Анализ результатов анкетирования позволил определить уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью МАДОУ:

- доля родителей, полностью удовлетворенных информацией в МАДОУ - 92,5%
- доля родителей, полностью удовлетворенных условиями МАДОУ - 85,4%
- доля родителей, полностью удовлетворенных организацией образовательного процесса МАДОУ - 88,9%.

Ответы родителей (законных представителей) позволили выявить особенности психологического микроклимата в группе, отношение ребенка к педагогу и взаимоотношения со сверстниками

- доля родителей, удовлетворенных содержанием образовательного процесса - 92,5%
- доля родителей, удовлетворенных взаимодействием педагогических работников с детьми - 92,5%
- доля родителей, удовлетворенных профессионализмом педагогических работников МАДОУ – 96%
- доля родителей, удовлетворенных организацией предоставляемых дополнительных образовательных услуг МАДОУ - 88,9%
- доля родителей, удовлетворенных взаимодействием МАДОУ с социальными институтами - 85,4%

Выводы:

- внутренняя система оценки качества образования позволила выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2023 году показала хорошую работу МАДОУ по всем показателям;
- анализ освоения обучающимися основной образовательной программы показал, что 86% обучающихся успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе,
- обучающиеся подготовительных групп показали высокие показатели психологической готовности к школьному обучению;
- созданы условия для реализации образовательной деятельности;
- высокая степень удовлетворенность качеством предоставляемых услуг родителями.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на декабрь 2023 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	150
в режиме полного дня (8–12 часов)		154
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	13
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	137
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	150 (100%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
с высшим образованием		23
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		22
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	18 (72%)
с высшей		11 (44%)
первой		7 (28%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (12%)
больше 30 лет		6 (24%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (12%)
от 55 лет		6 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (96,2%)
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	кв. м	10,4

воспитанника		
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в детском саду: физкультурного зала (совмещенный с музыкальным)	да/нет	да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действовавших в 2023 году санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2

МАДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что в МАДОУ созданы условия для качественной реализации образовательной программы, задач по воспитанию и комфортному пребыванию обучающихся.

Содержание учебного процесса выстраивается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательная деятельность представляет собой целенаправленный процесс создания условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся, основанный на принципах личностного подхода, вариативности воспитательных систем, компетентного использования педагогическим коллективом воспитательных методов и приемов. Вместе с тем необходимо продолжить работу по организации условий, способствующих раскрытию индивидуальных способностей, склонностей, интересов каждого ребенка.

В ходе самообследования намечены планы по повышению показателей, отражающих уровень работы МАДОУ, а именно:

- повышение мотивации педагогов к профессиональному росту;
- продолжение проектной деятельности, активное привлечение к деятельности родителей;
- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, доступности образования для детей с ОВЗ.