

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 26  
комбинированного вида»  
(протокол от 23.03.2023 № 2)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 26  
комбинированного вида»  
И.В. Кныш  
приказ № 34 от 23 марта 2023 г.

### Отчет о результатах самообследования МАДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» за 2022 год

Основание: Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Процедура самообследования позволяет сделать рефлексивную оценку результатов деятельности МАДОУ, на основе которой оценить свои достижения, уточнить проблемные зоны деятельности, а также определить вектор дальнейшего развития МАДОУ.

Источники информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МАДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида», программа дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации: отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего МАДОУ № 26 от 10.02.2023.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

#### Аналитическая часть

##### I. Общие сведения об образовательной организации.

###### 1.1. Общая характеристика МАДОУ.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида» (МАДОУ Детский сад № 26 комбинированного вида)
Руководитель	Кныш Ирина Викторовна
Юридический адрес организации	173001, г. Великий Новгород, ул. Большая Конюшенная, д. 5
Адреса организации	173001, г. Великий Новгород, ул. Большая Конюшенная, д. 5 (корпус 1). 173000, г. Великий Новгород, ул. Германа, д. 32 (корпус 2)
Телефон, факс	8(8162) 77-23-45, 77-23-38
Адрес электронной почты	<a href="mailto:dou_26@mail.ru">dou_26@mail.ru</a>
Сайт	<a href="http://ds-26-novgorod.nubex.ru">ds-26-novgorod.nubex.ru</a>
Учредитель	Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
Дата создания	1961 год
Лицензия	От 15.12.2014 № 13466, серия 66 ЛО № 0003783

МАДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» (далее - МАДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Рядом с МАДОУ находятся социально значимые объекты: ГОАУДПО «РИПР», ГОБУ НОЦППМС, детская поликлиника, образовательные организации.

МАДОУ образовано в 2013 году путем реорганизации МАДОУ «Детский сад № 27» в форме присоединения к МАДОУ «Детский сад № 26 компенсирующего вида».

Здания МАДОУ построены по типовому проекту 293-59.

Корпус 1 расположен по адресу: Великий Новгород, ул. Большая Конюшенная, д. 5. Общая площадь здания 1488,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 1017,1 кв. м.

Здание построено в 1961 году, в 1994 году проведены капитальный ремонт и реконструкция здания, в 2014 году в рамках программы «Модернизация образования» открыта новая группа. В 2020 году открыта одна группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Группы расположены в отдельных помещениях, где созданы условия для воспитания и образования детей дошкольного возраста. В каждой группе имеется просторная игровая комната, спальня, туалетная комната, буфетная. Все помещения групп оснащены современной мебелью и оборудованием, создана насыщенная развивающая предметно-пространственная среда. В группах используются рециркуляторы и ионизаторы воздуха.

Для полноценного развития и оздоровления детей в МАДОУ имеются: совмещенный музыкально-физкультурный зал, логопедический кабинет, кабинет специалистов для индивидуальной работы, бассейн и сауна. Оборудованы помещения пищеблока, прачечной, кабинеты медицинского назначения, методический кабинет. На территории расположены 7 прогулочных участков, оборудованных малыми игровыми формами; имеется спортивная площадка, на которой в 2018 году установлен спортивный комплекс.

Корпус 2 расположен по адресу: Великий Новгород, ул. Германа, д. 32. Общая площадь здания 805,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 546,8 кв. м.

Здание построено в 1961 году. С 1977 года функционирует как детский сад для детей с тяжелыми нарушениями речи. В 2017 году в рамках программы «Доступная среда» проведена адаптация архитектурной среды для детей с ОВЗ, в том числе для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Группы расположены в отдельных помещениях, где созданы условия для воспитания и образования детей дошкольного возраста. В каждой группе имеется просторная игровая комната, спальня, туалетная комната, буфетная и логопедический кабинет. Все помещения групп оснащены современной мебелью и оборудованием, создана насыщенная предметно-пространственная развивающая среда. В группах используются рециркуляторы.

Имеется совмещенный музыкально-физкультурный зал, оснащенный необходимыми пособиями и оборудованием для музыкальных и физкультурных занятий. Оборудованы помещения пищеблока, кабинеты медицинского назначения, методический кабинет. В 2018 году создано помещение для дополнительной образовательной деятельности детей. На территории корпуса МАДОУ расположены 4 прогулочные площадки, оборудованные малыми игровыми формами; имеется спортивная площадка, оборудованная в 2017 году спортивным комплексом для детей с ОВЗ.

В соответствии с Прогнозом долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года, утвержденный Правительством Российской Федерации от 22.11.2018, необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества. Развитие сферы образования должно быть ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку квалифицированных кадров.

Предметом деятельности МАДОУ является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного

образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Целью деятельности МАДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

#### 1.2. Режим работы.

Рабочая неделя - пятидневная. Длительность пребывания обучающихся в МАДОУ - 10,5 часов. Режим работы групп - с 07.30. до 18.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

1.3. Количество групп: 11 групп полного дня, из них: 6 групп общеразвивающей направленности для детей с 2 до 8 лет; 5 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 8 лет, в том числе 1 группа для детей, страдающих логоневрозом (заиканием).

## II. Система управления организации

### 2.1. Характеристика системы управления МАДОУ.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, а также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке: коллективного договора, трудовых договоров (эффективных контрактов) между администрацией и работниками, штатного расписания, инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей, должностных инструкций работников, годового плана работы МАДОУ и других локальных актов.

Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Формами самоуправления МАДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления являются органы коллегиального управления: наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет, совет МАДОУ. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Учредителем и собственником имущества МАДОУ является городской округ Великий Новгород. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация Великого Новгорода.

### 2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления МАДОУ.

Наименование органа	Функции
Заведующий	осуществляет общее руководство , в том числе: - организует и контролирует деятельность в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, - утверждает штатное расписание, локальные акты и отчетные документы, - осуществляет прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей
Наблюдательный совет	- рассматривает вопросы функционирования и развития МАДОУ, вопросы финансово-хозяйственной деятельности и материально-технического обеспечения
Педагогический совет	осуществляет общее руководство образовательным процессом, в том числе: - определяет основные направления развития МАДОУ, повышения качества и эффективности образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет внедрение достижений педагогической науки и передового педагогического опыта</li> <li>- рассматривает вопросы развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>реализует право работников участвовать в управлении МАДОУ, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ и связаны с правами и обязанностями работников ;разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией; выбирать представителей работников в органы и комиссии;</li> <li>- определять основные направления деятельности МАДОУ, перспектив его развития,</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий, совершенствованию его работы и развитию материальной базы,</li> <li>- рассматривать вопросы безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы.</li> </ul>
Совет МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласует отдельные локальные акты, в том числе: инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда; принятие следующих локальные акты: положение о педагогическом совете, правила оказания платных образовательных услуг;</li> <li>- участвует в определении критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда работников,</li> <li>- рассматривает иные вопросы деятельности, принятые Общим собранием к рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение заведующим МАДОУ.</li> </ul>

В МАДОУ функционирует совет родителей, созданный по инициативе родителей с целью развития социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ.

### 2.3. Эффективность управления МАДОУ.

Приоритеты развития системы управления направлены на:

- продолжение реализации приоритетных направлений деятельности во взаимодействии МАДОУ, семьи и общественности, а также на повышение качества образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогических кадров;
- повышение уровня физической подготовленности детей через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности подобранных с учетом возрастных и максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей в деятельности;
- обогащение спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей,

улучшение условий для оздоровления детей посредством реализации программы «Здоровья» и использованием ресурсов МАДОУ (наличие бассейна);

- поиск инновационных подходов во взаимодействии МАДОУ с семьей и социальным окружением;

- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;

- совершенствование дифференцированного подхода к обучающимся с учетом их индивидуальных особенностей;

- развитие и обогащение предметной среды; обеспечение доступности для людей с ОВЗ;

- расширение связей с учреждениями-партнерами;

- создание системы поддержки способных и одаренных детей через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

В условиях реализации ФГОС ДО управление МАДОУ должно быть ориентировано на режим развития, поэтому основной целью управления является обеспечение текущей и перспективной деятельности и эффективно работающим коллективом. Основными задачами управления коллективом являются: административно-учетная поддержка; кадровое планирование и подбор кадров; система стимулирования профессиональной деятельности; обучение и развитие персонала; аттестация педагогических кадров; формирование благоприятного климата; стратегическое управление и развитие МАДОУ.

В МАДОУ реализуется программа развития на 2019 - 2023 годы.

Контрольно-аналитическая деятельность МАДОУ является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность прогнозировать пути развития МАДОУ, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

В годовом плане МАДОУ предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, конкурсов и недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

Контроль осуществляли заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра ГОБУЗ детской поликлиники № 3 (по согласованию) в соответствии с планом внутреннего контроля, Положением о внутреннем контроле, годовым планом МАДОУ.

Результаты контроля оформлялись в виде справок, отчетов, карт наблюдений. Информация о результатах контроля доводилась до работников на собраниях, педагогических советах, информационных стендах.

В 2022 году в МАДОУ продолжалась работа по внедрению электронного документооборота в систему управления организацией., особенно в части кадровых документов. В соответствии с Федеральным законом от 22.11.2021 № 377-ФЗ, постановлением Правительства от 01.07.2022 № 1192 система кадрового документооборота связана с порталом госуслуг и платформой «Работа в России». По итогам 2022 года работники МАДОУ отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. С сентября 2022 года успешно апробировали функцию поиска вакансий, через платформу «Работа в России».

Для совершенствования внутренних процессов управления охраной труда, предупреждения травматизма, аварийных ситуаций, а также выявления и в дальнейшем повышения эффективности в проведении системных мероприятий по управлению профессиональными рисками, связанных с выявлением опасностей, оценкой и снижением уровней профессиональных рисков с 2022 года в МАДОУ ведется учет микротравм (микроповреждений). Все работники МАДОУ ознакомлены с порядком учета микротравм и проинформированы о действиях при получении микроповреждения (микротравмы).

Выводы:

- в МАДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения;
- все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, контроль, анализ) направлены на достижение оптимального результата;
- действующая организационно-управленческая структура МАДОУ позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности всех участников образовательного процесса;
- гибкость структуры управления, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление МАДОУ, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей;
- внедрение электронного документооборота повлияло на эффективность управления МАДОУ.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

#### **3.1. Общие сведения об образовательной деятельности.**

Содержание образовательной деятельности определяется основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида».

Цель Программы направлена на разностороннее развитие у детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7)обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8)формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9)обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для реализации образовательной программы в МАДОУ созданы:

- психолого-педагогические условия (преобладание благополучной эмоциональной среды, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, ориентация на интересы и возможности каждого ребенка; организация образовательной деятельности на принципе взаимопомощи и поддержки, направленность на достижение успеха; взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся). Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательной программы производится посредством метода наблюдения за организацией образовательной деятельности со стороны педагогических работников; наблюдения за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- кадровые условия (100% обеспеченность педагогическими кадрами);

- материально-технические условия (сформированность материально-технической базы для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей).

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяют следующие педагогические технологии: проектная деятельность, исследовательская деятельность, развивающее обучение, проблемное обучение, игровые технологии, технология интегрированного обучения, информационно-коммуникативные технологии и др.

Для всестороннего развития обучающихся в каждой возрастной группе и на прогулочных участках создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Для детей с ОВЗ реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП/АООП).

В соответствии с письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 в 2022 году организована работа по ознакомлению обучающихся с государственными символами. Работа реализуется в двух направлениях. Во-первых, включение государственных символов России в пространственную образовательную среду МАДОУ (размещение государственных символов в каждой группе и общем пространстве). Во-вторых, внесены коррективы в ООП ДО и включены тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей:

### 3.2. Контингент обучающихся.

Общее количество обучающихся МАДОУ (на декабрь 2022 года) составило 161 человек, в том числе детей с ОВЗ-59 детей (в группах общеразвивающей направленности - 6 детей; в группах компенсирующей направленности - 53 ребенка), детей-инвалидов - 2 ребенка, дети-инвалиды с ОВЗ - 3 ребенка

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

В МАДОУ сформировано 11 групп, в том числе 6 групп общеразвивающей направленности и 5 групп компенсирующей направленности.

Направленность групп, возраст детей	Количество групп	Количество детей
Группа общеразвивающей направленности дошкольного возраста (2-8 лет)	6	108
Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (4-8 лет)	5	53

3.3. Оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы и качества подготовки обучающихся.

С целью оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» и влияния образовательного процесса на развитие каждого ребенка проводился мониторинг через оценку проявлений детьми начальных ключевых компетентностей. Для оценки использовались показатели проявления компетентностей журнала «Динамики достижений детей», С.В.Никитина, Л.В.Свирская, Н.Г.Петрова. Мониторинг осуществлялся в привычной для детей обстановке - во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке педагоги наблюдали за поведением и общением детей между собой, а также анализировали продукты деятельности дошкольников.

Результаты мониторинга образовательного процесса по освоению детьми основных ключевых компетентностей представлены в таблице (указан 4 и 5 уровни) .

Таблица 1. Результаты мониторинга по освоению детьми основных ключевых компетентностей МАДОУ

Компетентности	2021-2022 учебный год (май)			Средний показатель по ДОУ
	Ранний возраст (1-3 г)	Младший возраст (3-8 л)	Старший возраст (5-8 л)	
	количество обследованных обучающихся (%/чел)			
	15	69	94	178
Социальная	20%/ 3	52,2%/ 36	82,9% /78	65,7%/ 117
Коммуникативная	20% / 3	55,1%/ 38	78,7%/ 74	64,6%/ 115
Деятельностная	13,3%/ 2	52,2%/ 36	86,2%/ 81	66,9% / 119
Информационная	26,7% / 4	46,3%/ 32	78,7%/ 74	61,8%/ 110
Здоровьесберегающая	40%/ 6	62,3%/ 43	89,4%/ 84	74,7%/ 133

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что у обучающихся прослеживается положительная динамика формирования всех компетентностей.

Таблица 2. Результаты логопедической коррекционно-развивающей работы групп старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности (май 2022 г.)

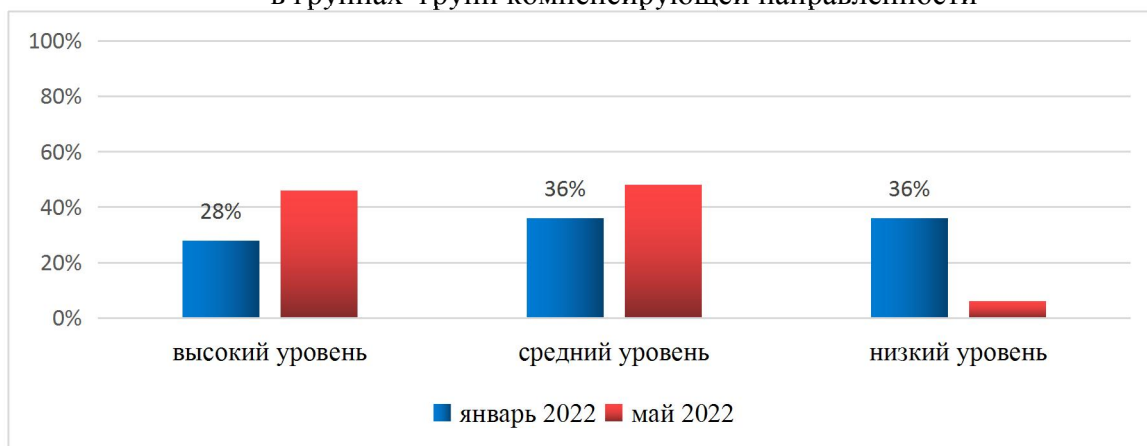
Показатели	2021-2022 учебный год (май)					Средний показатель
	№ 1 (1к)	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	
	Количество обследованных обучающихся (%/чел)					
	7	12	11	10	11	
Звукопроизношение	28,6%/ 2	75%/ 9	81,8%/ 9	20%/ 2	63,6%/ 7	56,8%/ 29



Фонематическое восприятие	28,6%/ 2	75%/ 9	72,7%/ 8	0%/ 0	72,8%/ 8	52,9%/ 27
Лексико-грамматический строй речи	42,8%/ 3	75%/ 9	72,7%/ 8	0%/ 0	54,6%/ 6	50,9%/ 26
Связная речь	28,6%/ 2	50%/ 6	72,7%/ 8	0%/ 0	36,4%/ 4	39,2%/ 20

Анализ результатов коррекционно-развивающей работы обучающихся групп компенсирующей направленности показал что, на май 2022 года наиболее успешно у обучающихся сформировано звукопроизношение, фонематическое восприятие. По сравнению с 2020 г., 2021 г. повысились все показатели.

Диаграмма 1. Динамика результативности психокоррекционной работы в группах групп компенсирующей направленности



Психокоррекционная работа в первую очередь была направлена на выработку у обучающихся способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, развитию познавательных процессов, которые помогают достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы. При проведении коррекционно – развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Эффективность индивидуальной работы отслеживалась по нескольким направлениям: интеллектуальное развитие, тревожность, конфликтность, агрессивность, самооценка. Анализируя полученные результаты коррекционной индивидуальной работы, следует отметить наличие положительной динамики по всем направлениям.

#### 3.4. Реализация образовательной деятельности в дистанционном режиме.

В 2022 году в МАДОУ для освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» для детей, находящихся на домашнем режиме было предусмотрено проведение образовательной деятельности и коррекционно-развивающих занятий в 2-х форматах - онлайн и дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы, предоставление записи на имеющихся ресурсах (Яндекс, Google, YouTube). Кроме того, родителям предлагалась самостоятельная работа с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, социальные сети. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся условий для участия их детей в образовательной деятельности в дистанционном режиме на основании заявления.

Специалистами МАДОУ систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. В социальных сетях для родителей и детей размещались:

- рекомендации о создании в домашних условиях среды, способствующей развитию ребенка, укреплению его здоровья;
- содержательные подборки по направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, карты и схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики и др);
- ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет (Портал для заботливых родителей «Наши детки»- [www.kidstopics.com](http://www.kidstopics.com); Социальная сеть «Смешарики» - [www.smeshariki.ru](http://www.smeshariki.ru); детский портал «Солнышко» - [www.solnet.ee](http://www.solnet.ee); портал «1001 сказка» - [www.1001skazka.com](http://www.1001skazka.com); детский сайт «Теремок» - [www.teremoc.ru](http://www.teremoc.ru); сайт для малышей и малышей «Ладушки» - [www.ladushki.ru](http://www.ladushki.ru); Страна лучших сайтов для детей - [www.web-landia.ru](http://www.web-landia.ru) ; сайт для детей - <https://reshi-pishi.ru/>; Онлайн-кинотеатр «Кинопоиск HD» - <http://www.kinopoi.sk/0mqd>; Московский Дарвиновский музей; Берлинский музей естествознания; Виртуальный тур по Эрмитажу; Онлайн-проекты Третьяковской галереи).
- информация о проводимых конкурсах, образовательных акциях и материалы по результатам их проведения.

### 3.5. Достижения обучающихся (в конкурсах, акциях различного уровня).

Обучающиеся МАДОУ в 2022 году активно участвовали в выставках, конкурсах, акциях различного уровня:

МАДОУ: фотоконкурс «Зимняя сказка», конкурс «Украшение рождественской ели», акция «Кормушка для пернатых», выставка «На страже Отечества», конкурс «Модная матрешка», выставка «Маму я свою люблю, ей подарок подарю», выставка макетов «Резиденция Деда Мороза», конкурс «Снежинка» и другие.

Городской: конкурс чтецов «Радуга талантов», акция «Цветы Мира», конкурс рисунков «Яркие краски ремесел», городской фестиваль «Профи-старт» (группа № 2 2 корпус - 3 место), конкурс чтецов «Пусть всегда будет мама» (группа № 3 -1 место), смотр- конкурс «Зимний букет-2022», челлендж «Ёлку наряжаем-ПДД повторяем».

Областной: конкурс «Подари жизнь» (группа № 2 2 корпус-победители), конкурс чтецов стихотворных произведений «Солнечный ветер», конкурс «Чудетство» (группы № 1, № 2 2 корпус -поощрительный приз, группа № 1 2 корпус-2 место)

Всероссийский: конкурс «Подарок зубной феи» (группы № 4, № 1 2 корпус-3 место; группы № 5, № 6- 2 место), конкурс «Герои Нового года» (группа № 6-1 место).

### 3.5. Роль родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности.

Приоритетными задачами в работе с родителями являлись:

- установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося,
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение учета образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и их родителей в определении специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- активизация родителей через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

В первую очередь было установлено взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание затруднений, потребностей, интересов ребенка и своих обязанностей со стороны родителей.

В 2022 году педагогический коллектив продолжал активно работать над решением проблемы взаимодействия МАДОУ с родителями детей с особыми образовательными потребностями, их участия в образовательной деятельности, связанной с несовпадением взаимных ожиданий и неготовностью участия в коррекционном процессе, занимался поиском новых форм работы с родителями. П

Анализ исследования мнения родителей (законных представителей) в 2022 году о качестве образовательных услуг показал, что во-первых, родители интересуются содержанием, результатами образовательного процесса своих детей, участвуют в мастер-классах и открытых занятиях. Во-вторых, родители стали активно участвовать в проектной деятельности, при этом родителям была предоставлена возможность ознакомиться с результатами проектов, посмотреть выполненные работы, получить ответы на интересующие вопросы у педагога. В течение года родители могли получить консультативную помощь с учетом задач и содержания образовательной деятельности с детьми.

По мнению педагогов, с большинством родителей (законных представителей) сложилось продуктивное взаимодействие, при котором родители являются активными участниками жизни МАДОУ, между педагогами и родителями происходит активный обмен различными инициативами, присутствует совместное стремление к решению образовательных и воспитательных задач и преодолению возникающих сложностей, реализуются совместные проекты и события.

Специалистами МАДОУ для организации эффективного коррекционного обучения детей с ОВЗ организовано ведение тетрадей совместной деятельности. Данный вид взаимодействия с родителями позволяет проследить эффективность организации взаимодействия всех участников образовательного процесса, родители в полной мере становятся участниками коррекционного процесса, помогают своему ребенку в освоении программного материала, знают, на каком этапе обучения находится ребенок, понимают его затруднения и достижения.

При взаимодействии с родителями педагогами широко используются наглядно-информационные формы работы, позволяющие информировать родителей содержания образовательной деятельности, о реализуемых проектах, обогащать знаниями об особенностях речевого развития и коррекционного обучения детей. Весь используемый материал структурирован по направлениям, отвечает информативным запросам родителей, эстетически оформлен.

В 2022 году востребованными являлись информационно-коммуникационные технологии (использование компьютерных презентаций в качестве средства визуализации материала, предоставляемого в рамках консультации; использование современных средств связи для передачи информации (электронной почты, программы для мгновенного обмена информацией WhatsApp); активное участие в группах в социальных сетях (вконтакте); использование интернет-сайтов для логопедического просвещения родителей.

Вместе с тем, наряду с осознанным участием родителей в образовательном процессе и большой работой, проводимой МАДОУ в этом направлении, у некоторых родителей остается незаинтересованное отношение к дошкольному образованию своего ребенка, отсутствие внимания к уровню освоенных ребёнком умений и навыков, достижений в образовательной деятельности. Кроме того, у родителей (законных представителей) вновь принятых детей нередко встречается потребительское отношение к педагогам и нежелание быть активным участником образовательного процесса. Такие родители придерживаются устойчивой позиции стороннего или критичного наблюдателя.

### 3.6. Воспитательная работа. Работа с семьей.

Воспитательная работа в МАДОУ в 2022 году строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В соответствии с ФГОС ДО педагогический коллектив уделял особое внимание установлению партнёрских отношений

с семьями обучающихся. При взаимодействии с семьей педагоги ориентируются не только на социальный статус и микроклимат семьи, но и на родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей, учитывают структуру семьи, ее традиции и опыт.

Для выбора стратегии воспитательной работы в 2022 году проводился анализ состава семей обучающихся.

#### **Характеристика семей по составу (май 2022 г.)**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Полная	152	85,4 %
Неполная с матерью	26	14,6 %
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

#### **Характеристика семей по количеству детей (май 2022 г.)**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Один ребенок	64	35,9 %
Два ребенка	75	42,2%
Три ребенка и более	39	21,9 %

В структуру годового плана работы МАДОУ входит раздел «Взаимодействие с родителями», где находят отражение формы конструктивного взаимодействия с семьями обучающихся.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье в МАДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

- вопросы адаптационного периода, психолого-педагогическое сопровождение семьи;
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи; разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- реализацию общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений МАДОУ;
- дифференцированную работу с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, памятки и буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

В 2022 году продолжалась работа педагогического коллектива по раннему выявлению и профилактике семейного неблагополучия, поддержке семей, имеющих потенциальную вероятность социального неблагополучия. Реализован план мероприятий на 2022 год по профилактике семейного неблагополучия, включающий в себя:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме,
- сбор данных для социального паспорта, составление банка данных о семьях обучающихся,
- проведение социологических исследований по определению микроклимата в семье,
- посещение семей в рамках проведения профилактических мероприятий и рейдов (14 рейдов),
- оказание индивидуальной и групповой консультативной помощи и психолого-педагогической поддержки родителям;
- социальную акцию «Наши добрые дела» для оказания психолого-педагогической и социальной помощи семьям, оказавшимся в социально опасном положении, малообеспеченным семьям, семьям, воспитывающим детей-инвалидам, а также семьям мобилизованным.
- осуществление строгого контроля за учетом обучающихся, длительно непосещающих МАДОУ, анализ причин и своевременное принятие мер.

### 3.7. Дополнительное образование.

Процесс организации платных образовательных услуг в 2022 году был организован в соответствии с действующими нормативными правовыми документами, лицензией, Уставом, положением об организации дополнительного образования, утвержденным учебным планом и расписанием занятий, образовательными программами. Учет посещаемости детей велся в журналах учета работы педагогов дополнительного образования.

Целью дополнительного образования являлось удовлетворение образовательных потребностей родителей (законных представителей) по следующим направленностям:

- художественная направленность (развитие творческих способностей детей на основе изобразительной деятельности и формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности);

- социально-педагогическая направленность (развитие творческого мышления, формирование познавательного интереса, формирование коммуникативных навыков, развитие речи, подготовка к школе);

- физкультурно-оздоровительная направленность (формирование интереса к занятиям физической культурой и спортом, обучение детей плаванию);

- техническая направленность (формирование интереса к техническому творчеству, обучение первоначальным конструкторским умениям на основе конструирования).

В соответствии с потребностями и запросами родителей (законными представителями) и интересами обучающихся в 2022 году предоставлялись следующие образовательные услуги:

#### 1. Бесплатные дополнительные образовательные услуги:

- коррекционно-развивающая работа со специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом),

- физкультурно – оздоровительная работа (организация дополнительной образовательной деятельности с детьми 3-4 лет «Крепышок»),

- кружковая работа по интересам детей («Работа с соленым тестом», «Занимательная математика»),

- дополнительная образовательная деятельность с целью расширения кругозора и социальных контактов: «Активизация умственной деятельности с использованием нейрогимнастики у детей 6-7 лет», «Краеведение для детей с ОВЗ», «ИКТ для детей 5-6 лет»

- консультирование специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре) по вопросам развития детей.

#### 2. Платные дополнительные образовательные услуги по направлениям:

- художественная направленность: «Природа и художник», «Фольклорная студия «Перепелочка», «Танцевальная мозаика»;

- физкультурно - оздоровительная направленность: «Капелька»;

- социально - педагогическая направленность: «Звуковичок», «Почитай-ка», «Веселый язычок»;

- техническая направленность: «Юные инженеры».

Общий охват детей дополнительным образованием в 2022 году составляет 100 %.

В организации дополнительного образования в МАДОУ задействованы 12 педагогов (в сравнении с 2021 годом - 5 педагогов).

Педагогические работники, предоставляющие дополнительные образовательные услуги, соответствуют требованиям профстандарта педагога дополнительного образования, вступившего в силу с 01.09.2022, что позволяет расширить направления дополнительного образования, реализуемые в МАДОУ.

По запросам родителей (законных представителей) в 2022 году предоставлялись иные услуги, направленные на развитие речи детей групп общеразвивающей направленности («Почитай-ка», «Веселый язычок», «Звуковичок»), развитие танцевальных способностей и развитие интереса к хореографическому искусству («Танцевальная мозаика»).

Опрос удовлетворенности качеством оказания дополнительных услуг в МАДОУ показал высокие результаты - 84,6 %.

Для родителей было проведено четыре открытых мероприятия, снято два видеоролика с трансляцией работы педагогов. На официальной странице МАДОУ в социальной сети и на официальном сайте МАДОУ регулярно обновлялись фотографии образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

В 2022 году продолжалась работа по регистрации программ дополнительного образования и обучающихся на портале ПФДО. Доля воспитанников от 5 лет, зарегистрированных на данном портале составила 65%. Поставлена задача увеличить данный показатель до 80% за счет разработки новых программ дополнительного образования и продвижения их в группах старшего возраста.

### 3.8. Посещаемость обучающимися МАДОУ, уровень заболеваемости.

МАДОУ «Детский сад № 26 «комбинированного вида» в 2022 году продолжало работу по сохранению и укреплению здоровья детей.

По итогам 2022 года показатель заболеваемости одним ребенком в год в МАДОУ составил - 10,3, что выше по сравнению с показателем за 2021 г. - 8,18 дней, но ниже, чем в 2020 г. - 10,8 дней. Повысился уровень посещаемости одним ребенком за год. В 2022 году количество дней, посещенных одним ребенком за год составило - 179,8, что ниже, чем в 2020-181,6 дней, но, выше, чем в 2021 г. - 135,8 дней. Снижение посещаемости в 2021 году обусловлено введением ограничительных мер, вызванных пандемией.

### 3.9. Обеспечение доступности для детей с ОВЗ.

МАДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» имеет необходимые ресурсы для обеспечения доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе:

- нормативное обеспечение (разработаны документы: Положение о зачислении обучающихся на обучение по АОП, Положение о группах компенсирующего обучения, Положение о ППк, Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, АООП, АОП);

- организационно-методическое обеспечение (педагоги в 2022 году обучались на курсах повышения квалификации по программе «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации»)

- организационно-педагогическое обеспечение (создана развивающая предметно-пространственная среда; реализуется обучение по АОП/АООП ДО ; в образовательном процессе используются ТСО и ИКТ);

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (организованы индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с работы учителем-логопедом, педагогом-психологом; систематически проводится психолого-педагогическое наблюдение для корректировки образовательного процесса и предоставления своевременной коррекционной помощи обучающимся).

В МАДОУ в рамках Федеральной программы «Доступная среда» в МАДОУ (корпус 2) созданы безбарьерные условия для получения детьми с ОВЗ качественного образования: создана входная группа с возможностью свободного передвижения лиц с ОДА по групповым помещениям, помещениям медицинского назначения; кабинет учителя – логопеда оборудован интерактивной системой, рабочими местами для детей с нарушениями ОДА (специально – адаптированная мебель). В помещениях входной группы соблюдены требования к организации доступной архитектурной предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с нормативными документами и рекомендациями.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная во входной группе соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим требованиям, выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, обеспечивает

условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В 2022 году установлены тактильные таблички, выполненные шрифтом Брайля.

С целью обеспечения непрерывности индивидуальной траектории развития и обучения обучающихся с нарушениями зрения педагогом пройден курс профессиональной переподготовки по специальности «Тифлосурдопереводчик».

Выводы:

- образовательная деятельность в МАДОУ построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования;

- для детей с ОВЗ реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АОП/АООП)

- для реализации образовательной программы созданы психолого-педагогические, кадровые, материально-технические условия; специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

- анализ результатов показывает, что у обучающихся прослеживается положительная динамика формирования всех компетентностей.

- для освоения образовательной программы дошкольного образования для детей, находящихся на домашнем режиме предусмотрено проведение образовательной деятельности и коррекционно-развивающих занятий в дистанционном и онлайн-режиме через интерактивные учебные материалы, записи на электронных ресурсах, электронную почту, социальные сети.

- сохраняется положительная динамика достижений детей с тяжелыми нарушениями речи;

- воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей при взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей; происходит выстраивание стратегии партнерства с семьей;

- анализ работы с родителями показал успешность реализации технологии работы с родителями (законными представителями). Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и МАДОУ, используя разные современные формы работы.

- 100% охват детей дополнительным образованием, предоставление разнообразных дополнительных образовательных услуг осуществляется по запросам родителей (законных представителей) по различным направлениям (художественная направленность, физкультурно - оздоровительная направленность, социально - педагогическая направленность).;

- расширяются социальные контакты, взаимодействие с социальными институтами помогает МАДОУ реализовывать поставленные задачи по всестороннему развитию личности обучающихся и их социализации;

- анализ условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного образования показывает, что МАДОУ имеет необходимые ресурсы для обеспечения доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В МАДОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (от 14.12.2018 приказ № 104), сформированы механизмы оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей посредством создания прозрачной, открытой системы информирования населения об образовательных услугах, реализуемых в МАДОУ (на официальном сайте МАДОУ, в социальных сетях, на информационных стендах), обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации. Направления внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ соответствуют требованиям ФГОС ДО.



Целью внутренней системы оценки качества МАДОУ является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МАДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется заведующим МАДОУ, старшим воспитателем, специалистами, воспитателями в пределах их компетенции по следующим направлениям: мониторинг качества образования; мониторинг качества условий реализации ООП, АООП, АОП; общественная экспертиза качества образования.

По каждому направлению внутренней системы оценки качества образования делаются выводы, оформляются аналитические отчеты, вырабатываются рекомендации, проводятся заседания педагогических советов, психолого-педагогического консилиума. При необходимости принимаются управленческие решения.

В 2022 году проведена оценка условий реализации ООП ДО, образовательной деятельности МАДОУ, результатов освоения ООП ДО и динамики индивидуального развития обучающихся, удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. Инструментами внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ являлись: оперативный и тематический контроль, мониторинги, психолого-педагогические наблюдения и скрининги, социологические опросы, самоанализ, отчёты педагогических работников.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022 году показала хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты мониторинга детского развития используются педагогами исключительно для решения образовательных задач: индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута или коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой.

Мониторинг качества освоения обучающимися основной образовательной программы показал, что 86% обучающихся успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе, большинство из них (67,2%) освоили программу на достаточно высоком уровне (4,5 уровни).

Диаграмма 2. Динамика формирования психологической готовности к школе





Анализ динамики формирования психологической готовности показал устойчивую положительную динамику формирования всех показателей психологической готовности к школьному обучению

В апреле 2022 г. проведено изучение уровня готовности к школьному обучению детей подготовительных групп. Целью изучения являлось изучение уровня актуального развития дошкольников, сформированности интеллектуальной, личностно-мотивационной, эмоционально-волевой готовности к школьному обучению.

Таблица 3. Результаты исследования компонентов готовности выпускников к школьному обучению конец учебного года

Компоненты готовности детей к учебной деятельности	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Личностно-мотивационная готовность	58%	38%	4%
Интеллектуальная готовность	36%	56%	8%
Эмоционально-волевая сфера	64%	28%	8%
Психомоторное развитие	48%	48%	4%
Уровень общего психического развития	52%	42%	6%

По результатам оценки качества образования исследования сделан вывод: на этапе завершения дошкольного образования у всех детей успешно сформированы компоненты готовности к школьному обучению и предпосылки к ведущему виду деятельности - учебной. Больше количество обучающихся (52%) показали высокий уровень подготовки к школьному обучению, 42% выпускников показали средний уровень, низкий уровень выявлен только у 2 детей (6 %).

По результатам обследования с воспитателями и родителями подготовительных групп проведены консультационные мероприятия, направленные на дальнейшую организацию коррекционно-развивающей деятельности будущих выпускников (дальнейшее развитие всех психических процессов, раскрытие творческого потенциала, повышению самооценки дошкольников и навыков саморегуляции). С родителями детей, имеющих низкий уровень подготовки к школьному обучению, проведена индивидуальная консультативно-диагностическая работа по выявлению истинных причин низких показателей уровня развития и воспитания, а также предложен комплекс коррекционно-развивающей работы с ребенком в домашних условиях.

В МАДОУ систематически ведется мониторинг состояния здоровья и физического развития обучающихся, оценка результативности физкультурно-оздоровительной работы. По данным мониторинга высоким и средним уровнем физического развития обладают 87 % обучающихся. Организованы дополнительные образовательные занятия физкультурно-оздоровительной направленности, систематически проводятся спортивные соревнования, эстафеты; ведется работа по закаливанию детей; реализуется программа «Здоровье», включающая работу с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

В МАДОУ созданы все необходимые условия для развития художественно-изобразительных и академических способностей обучающихся: в группах созданы уголки, реализуется программа дополнительного образования «Природа и художник», разработана программа дополнительного образования «Юные инженеры», обучающиеся участвуют в различных конкурсах и выставках художественной и технической направленности, организуются интеллектуальные викторины. Кроме того, по запросам родителей

организованы дополнительные образовательные услуги, направленные на развитие творческих способностей, двигательных, музыкальных и художественных способностей; предоставлены возможности для самореализации.

Повышению качества образовательной работы способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности обучающихся и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в МАДОУ, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможности уединения, двигательной активности детей, создает условия для эффективной реализации вариативных образовательных программ.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту обучающихся группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «центр игры», «центр конструирования», «центр книги», «уголок двигательной активности», «уголок безопасности», «уголок природы» или «центр экологии», «уголок музыкального развития».

В группах компенсирующей направленности и в группах общеразвивающей направленности, которые посещают дети с ОВЗ, созданы зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с обучающимися, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала, выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные образовательные условия: междисциплинарное взаимодействие специалистов (воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре); упорядоченная пространственно-временная образовательная среда; дозирование нагрузки с учетом темпа и работоспособности ребенка с ОВЗ; индивидуализация оценки достижений; мониторинг развития для контроля эффективности коррекционно-развивающей работы, качества освоения АОП/АООП в специально созданных условиях, корректировки индивидуального маршрута. В МАДОУ (корпус 2) в рамках Федеральной программы «Доступная среда» созданы безбарьерные условия для получения детьми с ОВЗ качественного образования.

Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательной программы производится посредством метода наблюдения за организацией образовательной деятельности, за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений. В МАДОУ обеспечено эмоциональное благополучие доброжелательности и уважения к каждому ребенку, поддержка индивидуальности и инициативы обучающихся; организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка и вовлечение их в образовательную деятельность.

Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы МАДОУ является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения.

В мае 2022 года был проведен мониторинг «Выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования». В качестве критериев были определены: удовлетворенность информацией в МАДОУ (информация о питании, воспитателях, образовательном процессе, сайте МАДОУ, о ребенке в детском саду, его достижениях и затруднениях); удовлетворенность созданных условий для образовательной

деятельности (санитарно-гигиенические, благоустройство помещений и территории МАДОУ, безопасность, медицинское сопровождение); удовлетворенность организацией образовательного процесса (организация режимных процессов, содержание образовательного процесса, организация разнообразных видов деятельности, взаимодействие педагогических работников с детьми, организация предоставляемых дополнительных образовательных услуг, взаимодействие с социальными институтами). Выделенные критерии легли в основу содержания анкеты. В анкетировании приняли участие 83,1% родителей (законных представителей) обучающихся.

Анализ результатов анкетирования позволил определить уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью МАДОУ:

- доля родителей, полностью удовлетворенных информацией в МАДОУ - 92,3%
- доля родителей, полностью удовлетворенных условиями МАДОУ - 82,1%
- доля родителей, полностью удовлетворенных организацией образовательного процесса МАДОУ - 88,8%.

Ответы родителей (законных представителей) позволили выявить особенности психологического микроклимата в группе, отношение ребенка к педагогу и взаимоотношения со сверстниками

- доля родителей, удовлетворенных содержанием образовательного процесса - 88,1%
- доля родителей, удовлетворенных взаимодействием педагогических работников с детьми - 92,5%
- доля родителей, удовлетворенных профессионализмом педагогических работников МАДОУ – 94%
- доля родителей, удовлетворенных организацией предоставляемых дополнительных образовательных услуг МАДОУ - 83,6%
- доля родителей, удовлетворенных взаимодействием МАДОУ с социальными институтами - 85,1%

Выводы:

- внутренняя система оценки качества образования позволила выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022 году показала хорошую работу МАДОУ по всем показателям;
- анализ освоения обучающимися основной образовательной программы показал, что 86% обучающихся успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе,
- обучающиеся подготовительных групп показали высокие показатели психологической готовности к школьному обучению;
- созданы условия для реализации образовательной деятельности;
- высокая степень удовлетворенность качеством предоставляемых услуг родителями.

## **V. Оценка кадрового обеспечения**

### **5.1. Кадровый состав педагогических работников.**

МАДОУ укомплектован педагогическими кадрами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

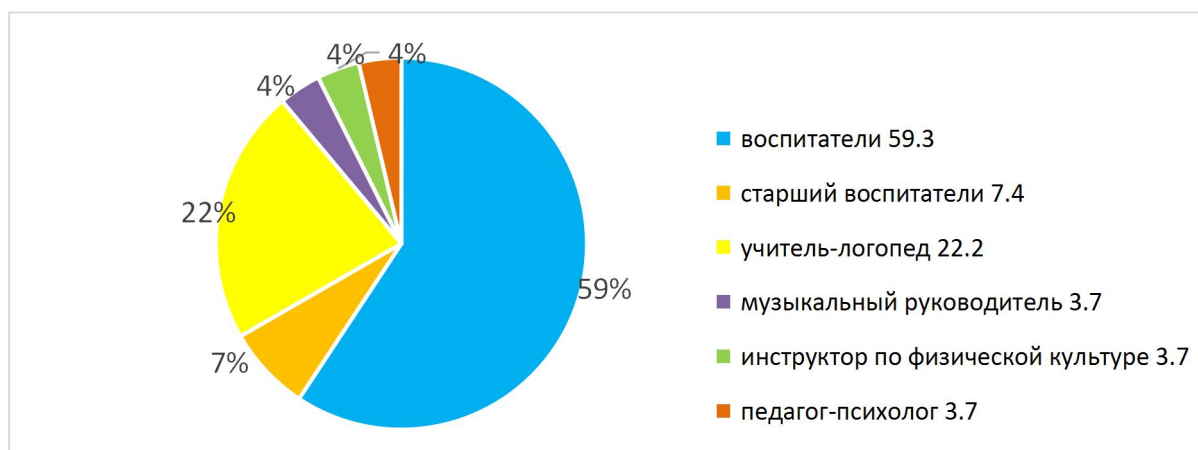
Кадровый состав педагогических работников на 2022 год: 27 человек, в том числе:

2 старших воспитателя,

16 воспитателей,

9 специалистов, из них: 6 – учителей-логопедов, 1 музыкальный руководитель, 1 – инструктор по физической культуре, 1 – педагог-психолог.

Диаграмма 3. Кадровый состав педагогических работников



Образовательный ценз педагогических работников  
 –85,2% (23 человека) с высшим профессиональным образованием,  
 - 14,8% (4 человека) со средним профессиональным образованием.  
 33% (9 педагогов) имеет дополнительное профессиональное образование по психологии, менеджменту, логопедии.

Педагогический стаж

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	Свыше 20
2	0	5	5	3	12

Возраст педагогических работников

Моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	0	7	3	2	5	0	3	4	2

5.2. Профессиональный уровень педагогов.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности педагогов МАДОУ. В МАДОУ созданы условия для осознания педагогами необходимости в добровольной аттестации на первую и высшую квалификационную категорию. Большинство педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационные категории. Из числа педагогов без категории - 5 человек – вновь поступившие на работу в МАДОУ.

Категория	Воспитатель	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог	Старший воспитатель	Итого
Высшая	6	3	1				10
Первая	6					2	8
Соответствие	2	1		1			4
Без категории	2*	2*			1*		5
Итого	16	6	1	1	1	2	27

Педагоги, из числа подлежащих аттестации в 2022 году были аттестованы: соответствие занимаемой должности - 2 человека, подтверждение первой категории - 1

человек, получение высшей категории - 1 человек; подтверждение высшей категории - 2 человека.

В 2022 году в соответствии с планом повышения квалификации на базе ГОАУДПО «Региональный институт профессионального развития» 5 человек прошли обучение по теме «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ».

На базе ГОБУ «Новгородский областной центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи» прошли курсы повышения квалификации по темам: «Организация педагога-психолога в дошкольной образовательной организации» (2 человека), «Организация, содержание и направления логопедической работы в соответствии с ФГОС с различными категориями детей с ОВЗ» (1 человек)

Прошли обучение по дополнительным профессиональным программам: «Оказание первой помощи пострадавшим», «Организация оказания первой медико-санитарной помощи пострадавшим» (2 человека).

Педагогические работники МАДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе городской методической службы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений; самостоятельно приобретают знания из различных источников, с учетом интересов и склонностей определяют темы для самообразования.

В педагогическом коллективе используется системный подход по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов, что позволяет молодому педагогу быстро адаптироваться к работе в МАДОУ, наладить успешную коммуникацию педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории. Наряду с традиционными формами работы (консультации, беседы, открытые просмотры мероприятий, посещения и обсуждения мероприятий), в МАДОУ проводятся круглые столы, мастер-классы, семинары-тренинги, трансляция опыта, конкурсы профессионального мастерства.

Педагогический коллектив МАДОУ принимал участие в вебинарах: Педагоги России «Единство с родителями», «Развитие базовых психических функций у дошкольников с ОВЗ с помощью интерактивной игры», «Технологии проведения индивидуальных и дистанционных занятий с дошкольниками с ОВЗ», «Болевые» вопросы логопедической практики по коррекции звукопроизношения», «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ», «Парциальная программа «Юный эколог» и экологическое воспитание: авторский комментарий», «Понятие «зона ближайшего развития» в культурно-исторической парадигме Л.С. Выготского, «Превращения. Развитие динамического мышления в детском саду», «Интерактивные Корректирующие таблицы-эффективный помощник детского специалиста. Из опыта работы логопеда и психолога» и другие.

Педагоги транслируют свой педагогический опыт через публикацию статей в журнале «Ментор»:

- «Обучение финансовой грамотности в ДОУ», журнал «Ментор» № 3, 2022 (1 человек)
- «Логопедическая группа для детей с ТНР-успех каждого ребенка», журнал «Ментор» № 3, 2022 (3 человека).

Необходимость непрерывного образования педагогов приводит к востребованности корпоративного обучения, используя систему научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров, разработанную Институтом образовательного маркетинга и кадровых ресурсов и Региональным институтом профессионального образования, использующую современные информационные средства, активные и интерактивные методы обучения, ориентированные на развитие педагогического мышления с четко выраженной личностно-ценностной позицией. Тем не менее актуальной является проблема эффективного использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

В связи с повышением требований к качеству дошкольного образования меняется и методическая работа с кадрами, характер которой зависит от профессиональной зрелости

каждого сотрудника, поэтому методическая работа в МАДОУ носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке.

Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам. Для педагогов проводятся консультации (индивидуальные и групповые), обучающие семинары; педагогические советы; изучение лучшего опыта педагогов МАДОУ; смотры-конкурсы; мастер – классы; круглые столы; работа в рабочей группе «Одаренный ребенок»; взаимопосещения; открытые просмотры; недели педмастерства, где решаются задачи повышения профессионального мастерства педагогов, происходит реализация их потребности в самоактуализации.

### 5.3. ИКТ-компетенции педагогических работников.

Педагогу в современных условиях необходимо активно использовать ИКТ в образовательном процессе и применять дистанционные образовательные технологии, быть готовым к инновационной деятельности; от педагогов требуются знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, знания интерактивных форм и методов обучения.

В 2022 году среди педагогических работников проведено исследование по теме «Использование ИКТ в работе с родителями». Всего в исследовании приняло участие 26 человек, что составило 96,3% от количества педагогических работников в МАДОУ.

В ходе исследования изучались: уровень владения ИКТ, использование интернет-ресурсов в работе с родителями; наличие проблем при использовании ИКТ; готовность к повышению ИКТ-компетентности. Для исследования использовались различные методы: анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности педагогов, самоанализ.

Анализ данных, полученных в ходе исследования показал, что большинство педагогов использует социальные сети, виртуальные информационные площадки (мобильные месенджеры), создают презентации, видеофильмы, слайд-шоу.

100% педагогических работников признают значимость ИКТ в профессиональной деятельности и необходимость их использования. К преимуществам использования интерактивных площадок во взаимодействии с семьями обучающихся педагоги относят: возможность демонстрировать документы в различных форматах: аудио, видео, фото; возможность использовать индивидуальный подход к каждому конкретному родителю; возможность быстро доводить информацию до родителей и оперативно получать обратную связь от родителей; возможность проводить опросы и быстро обрабатывать информацию.

Итогом использованием интерактивных технологий является активность родителей в жизни группы, появление интереса и отклика к участию в конкурсах и выставках.

Вместе с тем, 7% педагогов при использовании ИКТ в работе с родителями испытывают некоторые трудности, в первую очередь связанные с отсутствием необходимых компетенций применения дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom, WhatsApp, создания презентаций, слайд-шоу.

#### Выводы:

- в МАДОУ созданы условия для эффективной деятельности педагогов, что способствует повышению качества предоставляемых образовательных услуг;
- наличие многолетних эффективных педагогических «танDEMов» (2 воспитателя и учитель-логопед на группах компенсирующей направленности) способствует высокому результату обучающихся;
- использование молодыми педагогами опыта работы педагогов с большим стажем, обмен профессиональным опытом, наличие в МАДОУ системы наставничества дает возможность молодым специалистам получить профессиональную поддержку опытного педагога, способствует снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодых педагогов, а также обеспечивает информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями;

- кадровый состав групп компенсирующей направленности нуждается в омоложении;
- остаётся проблема активного использования в образовательном процессе ИКТ и дистанционных образовательных технологий педагогами. Затруднения в восприятии инновационных идей, применении дистанционных технологий, а также подверженность профессиональному выгоранию у педагогов со стажем работы свыше 40 лет способствует снижению продуктивности работы.

- молодые педагоги активно участвуют в городских конкурсах профессионального мастерства. Вместе с тем, опытные педагоги от участия в городских конкурсах профессионального мастерства, грантах отказываются. Пассивность и сопротивление педагогов со стажем работы свыше 30 лет участию в конкурсах профессионального мастерства препятствуют расширению пространства активного педагогического общения, включению в активную инновационную деятельность. Педагоги, имеющие большой педагогический стаж не готовы к творческой деятельностной позиции, конструктивному самокритичному анализу.

- в МАДОУ проводится большая методическая работа, направленная на повышение профессиональной компетентности.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности МАДОУ рассматривается в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного учреждения как совокупность учебно-методических и дидактических ресурсов. Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

Библиотека в МАДОУ является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

МАДОУ непрерывно совершенствует методическое обеспечение. Имеется большое количество электронных носителей с разнообразной информацией, выписываются электронные журналы «Справочник руководителя ДОУ», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», используется электронный ресурс «Система образования».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и мультимедиа- и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение МАДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 8 компьютеров, 8 принтеров, 2 DVD-плееров, 2 проектора мультимедиа, 1 интерактивная доска;

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

С целью осуществления взаимодействия МАДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используются электронные информационные ресурсы (электронная почта, сайт МАДОУ). Кроме того, интернет-ресурсы (электронная почта, официальная страница в социальной сети) используются и для взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Для профессионального общения педагогов МАДОУ созданы группы «Педагоги» в Whatsapp и Telegram.

Информационное обеспечение существенно делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Организация занятий с обучающимися в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

Выводы:

- учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

- участники образовательного процесса обеспечены доступом к информации посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так цифровых и Интернет-ресурсов;

- необходимо регулярное обновление библиотечного фонда в соответствии с ФГОС ДО и обеспечение компьютерными программами для реализации онлайн-обучения.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Состояние материально-технической базы и содержание зданий МАДОУ соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здания МАДОУ расположены на благоустроенных участках, территории ограждены забором, озеленены насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию МАДОУ имеют твердое покрытие. По периметру зданий имеется наружное электрическое освещение в исправном состоянии.

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения (в двух корпусах):

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 2;
- методический кабинет – 2;
- совместный музыкальный и физкультурный зал – 2;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 1;
- помещения медицинского назначения – 2;
- помещение бассейна – 1.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве, мебель для каждого обучающегося подобрана с учетом его роста. Все помещения МАДОУ (пищеблок, прачечная) оборудованы необходимым технологическим оборудованием.

В 2022 году проведены следующие работы:

- произведен текущий ремонт помещений групп № 2, 3, 7, коридоры 1 этажа (корпус 1), группы 2 (корпус 2)

- заменено уличное оборудование на двух площадках корпуса 1 (теневые навесы, малые архитектурные формы);

- постройка и ремонт малых архитектурных форм на прогулочных площадках групп № 5, 6 (корпус 1) и групп 2, 3 (корпус 2);

- произведена частичная замена трубопровода системы канализации (корпус 2);

- произведена частичная замена трубопровода системы отопления (корпус 1);



- ремонт системы холодного водоснабжения (корпус 1);
- проведен косметический ремонт холодного цеха и коридора пищеблока (корпус 2);
- заменены светильники в групповых помещениях (корпус 1), музыкальном зале (корпус 2);
- отремонтировано наружное ограждение (запасные ворота, калитка, корпус 1);
- замена окон (пищеблок корпуса 1,2; музыкальный зал корпуса 2, кладовая корпуса 2);
- установлен СКУД на калитку (корпус 1)

В 2022 году приобретено:

1) Оборудование для пищеблоков и кладовых:

- осушитель воздуха;
- электронные весы;
- водонагреватель;
- электрокипятильник;

2) Игры и дидактический инвентарий для осуществления образовательной деятельности:

3) Посуда:

- комплект посуды из нержавеющей стали;
- столовые приборы,
- столовая посуда в группы (тарелки, чашки);

4) Металлодетекторы (2 шт).

В МАДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность обучающихся и сотрудников. В МАДОУ имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения (огнетушители, пожарные краны), пожарный водопровод. Входные и эвакуационные двери металлические, оборудованные домофонами. Здания МАДОУ оборудованы видеонаблюдением. Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы.

Обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал и сотрудники пищеблока обеспечены спецодеждой. Все работники обеспечены средствами индивидуальной защиты, в достаточном количестве антисептические средства. Все группы оснащены рециркуляторами и диспенсерами с антисептическими средствами.

МАДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Совместными усилиями педагогов, администрации и родителей систематически осуществляется работа по обогащению, обновлению и улучшению материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ.

Регулярно проводится анализ материально-технической базы, текущего состояния зданий, оборудования, инвентаря; изучение показателей состояния основных фондов по двум показателям развития: оценка качественного уровня развития материально-технической базы и определение путей ее совершенствования (в соответствии с ФГОС ДО). В связи с большим хронологическим возрастом зданий МАДОУ (более 60 лет) большая часть материально-технической базы учреждения требует постоянного косметического ремонта и обновления. В результате анализа выявлены материально-технические условия, требующие замены и реконструкции: ремонт электропроводки, ремонт системы водоснабжения, ремонт фасадов зданий, ремонт хозблока.

Оценка материально-технического оснащения МАДОУ для организации и проведения образовательной деятельности с активным использованием ИКТ, а также осуществления дистанционного образовательного процесса показала недостаточность необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) и программного обеспечения по группам МАДОУ. Вместе с тем, материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий свидетельствует о достаточном количестве технических средств.

Выводы:

- материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и

организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда;

- требуется проведение ремонтных работ, обновление и совершенствование материально-технической базы путём модернизации оборудования пищеблоков, комплектованием программно-методическими средствами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на декабрь 2022 г.

Показатели	Единица измерения	Количество	
<b>Образовательная деятельность</b>			
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	161	
		161	
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	14	
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	147	
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	161 (100%)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	27	
		с высшим образованием педагогической направленности (профиля)	23
		средним профессиональным образованием	4
		средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	4
		Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)
с высшей	10 (37%)		
первой	8 (29,6%)		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	до 5 лет	2 (7,4%)
		больше 30 лет	9 (33,3%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (3,7%)
от 55 лет		9 (33,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (92,9%)
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала (совмещенный с музыкальным)		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действовавших в 2022 году санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденным Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2

МАДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что в МАДОУ созданы условия для качественной реализации образовательной программы, задач по воспитанию и комфортному пребыванию обучающихся.

Содержание учебного процесса выстраивается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательная деятельность представляет собой целенаправленный процесс создания условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся, основанный на принципах личностного подхода, вариативности воспитательных систем, компетентного использования педагогическим коллективом воспитательных методов и приемов. Вместе с тем необходимо продолжить работу по организации условий, способствующих раскрытию индивидуальных способностей, склонностей, интересов каждого ребенка.

В ходе самообследования намечены планы по повышению показателей, отражающих уровень работы МАДОУ, а именно:

- повышение мотивации педагогов к профессиональному росту;
- продолжение проектной деятельности, активное привлечение к деятельности родителей;
- формирование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, доступности образования для детей с ОВЗ.